

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан историко-филологического
факультета
Ягов О.В.
(Подпись) (Фамилия, инициалы)
« 20 » сентября 2013 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б 3.4 «Методика обучения и воспитания (иностранный язык)»

Направление подготовки **050100 Педагогическое образование**
(Код, наименование направления подготовки)

Профиль подготовки **Иностранный язык (английский язык/немецкий язык/французский язык)**
(Наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

1. Цели освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания (иностранный язык)»

Цель освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания (иностранный язык)» является содействие овладению бакалавром общекультурными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач.

Задачи курса:

- развить научно-педагогическое мышление бакалавров;
- сформировать представления бакалавров о методике обучения и воспитания как науке, её месте в системе научного знания; категориальном аппарате и теоретико-методологических основах методики обучения и воспитания; о специфике содержания и структуре педагогической деятельности учителя иностранного языка;
- способствовать формированию основ педагогической культуры, в том числе готовности логически и терминологически верно строить профессиональную устную и письменную речь, умений работать с научно-педагогической литературой;
- способствовать формированию представлений о сущности, предпосылках, условиях, факторах, движущих силах и тенденциях развития отечественной системы языкового образования;
- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы языкового образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- содействовать созданию условий для активного включения будущих педагогов в процесс осознанного формирования ценностных ориентаций в образовательно-профессиональной области, выработки у студентов системы педагогических ценностей, умения сознательно ориентироваться в многообразных подходах;
- способствовать формированию обоснованной методологической позиции будущего педагога в области профессиональной и культурно-просветительской деятельности;
- содействовать развитию способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач в области преподавания иностранных языков;
- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

2. Место дисциплины «Методика обучения и воспитания (иностранный язык)» в структуре ООП бакалавриата:

Дисциплина «Методика обучения и воспитания (иностранный язык)» относится к базовой части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания (иностранный язык)» обучающиеся используют знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплин базовой части профессионального цикла «Психология», «Педагогика», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла: «Практика устной и письменной речи», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика» и др.

Освоение дисциплины «Методика обучения и воспитания (иностранный язык)» является системообразующим компонентом в процессе подготовки бакалавра и необходимо для прохождения производственной (педагогической) практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания (иностранный язык)»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК -1	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	<i>Знать:</i> - сущность, предпосылки, условия, факторы, движущие силы, тенденции развития, особенности отечественной системы языкового образования (цели обучения иностранному языку, методы, принципы обучения ИЯ). <i>Уметь:</i> - определять цель обучения иностранному языку как в рамках моделируемого, так и реального учебно-воспитательного процесса и выбирать оптимальные пути её достижения на основе сформированной культуры методического мышления, способности к обобщению и анализу. <i>Владеть:</i> - приёмами и способами достижения целей обучения иностранному языку как в рамках моделируемого, так и реального учебно-воспитательного процесса на основе сформированной культуры методического мышления, способности к обобщению и анализу.
ОК-9	способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	<i>Знать:</i> - основные информационные ресурсы глобальной компьютерной сети в области преподавания иностранных языков; <i>Уметь:</i> - осуществлять поиск необходимой информации из области преподавания иностранных языков в глобальной компьютерной сети. <i>Владеть:</i> - приёмами и способами поиска необходимой информации из области преподавания иностранных языков в глобальной компьютерной сети.
ОК-16	способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики	<i>Знать:</i> - теоретико-методологические основы методики обучения и воспитания, специфику содержания и структуру педагогической деятельности учителя иностранного языка. <i>Уметь:</i> - выражать и обосновывать свою точку зрения по актуальным проблемам методики обучения и воспитания в ходе дискуссии и полемики. <i>Владеть:</i> - навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики по актуальным проблемам методики обучения и воспитания.
ОК-13	Готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности	<i>Знать:</i> - содержание основных нормативных правовых документов в области преподавания иностранных языков. <i>Уметь:</i> - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми документами.

		<i>Владеть:</i> - приёмами и способами осуществления профессиональной деятельности в области преподавания иностранных языков в соответствии с нормативными правовыми документами.
ОПК-1	Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> - специфику содержания, структуру педагогической деятельности в области преподавания иностранных языков и функции учителя иностранного языка. <i>Уметь:</i> - оценивать социальную значимость профессии учителя иностранного языка. <i>Владеть:</i> - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания иностранных языков.
ОПК-3	Владеет основами речевой профессиональной культуры	<i>Знать:</i> - категориальный аппарат и теоретико-методологические основы методики обучения и воспитания. <i>Уметь:</i> - осуществлять речевое взаимодействие в рамках профессионально ориентированных тем (логически и терминологически грамотно строить профессионально-ориентированную устную и письменную речь). <i>Владеть:</i> - основами речевой профессиональной культуры в области преподавания иностранных языков.
ОПК-4	способен нести ответственность за результаты профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> - специфику содержания и структуру педагогической деятельности учителя иностранного языка, основные нормативные документы, определяющие деятельность учителя иностранного языка. <i>Уметь:</i> - осознанно реализовывать образовательные программы по иностранному языку, используя современные технологии, приёмы и средства обучения, которые обеспечивают уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям Государственного образовательного стандарта. <i>Владеть:</i> - современными технологиями, приёмами и средствами обучения, которые обеспечивают уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям Государственного образовательного стандарта.
ОПК-6	способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания	<i>Знать:</i> - приёмы и способы редактирования текстов, правила написания научных статей. <i>Уметь:</i> - пользоваться разными источниками методической информации, с целью написания, научных статей и тезисов докладов. - редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания в области преподавания иностранных языков. <i>Владеть:</i> - способами ориентации в источниках информации профессионального и социально значимого содержания (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.). - способами написания научных статей и тезисов докладов, а также способами редактирования результатов

		научного исследования коллег.
ПК-1	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	<i>Знать:</i> - содержание учебных программ базовых и элективных курсов по иностранному языку в различных образовательных учреждениях. <i>Уметь:</i> - осуществлять педагогическую деятельность в рамках учебных программ базовых и элективных курсов по иностранному языку в различных образовательных учреждениях. <i>Владеть:</i> - методами и приёмами осуществления педагогической деятельности в рамках учебных программ базовых и элективных курсов по иностранному языку в различных образовательных учреждениях
ПК-2	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	<i>Знать:</i> - содержание современных методик и технологий обучения иностранному языку, в том числе и информационные. <i>Уметь:</i> - применять современные методики и технологии обучения иностранному языку, в том числе и информационные, на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. <i>Владеть:</i> - современными методиками и технологиями обучения иностранному языку на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-3	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	<i>Знать:</i> - современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в области преподавания иностранного языка. <i>Уметь:</i> - применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в области преподавания иностранного языка. - осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык». <i>Владеть:</i> - методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в области преподавания иностранного языка. - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык».
ПК-4	способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	<i>Знать:</i> - возможности образовательной среды конкретного образовательного учреждения (региона, области, страны); <i>Уметь:</i> - использовать в учебном процессе информационные образовательные ресурсы; <i>Владеть:</i> - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.
ПК-6	способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников	<i>Знать:</i> - психолого-педагогические основы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников. <i>Уметь:</i> - осуществлять процесс обучения иностранному языку в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; <i>Владеть:</i> - способами построения межличностных отношений в группах разного возраста при обучении иностранному языку; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

ВПК-1	решение задач воспитания средствами учебного предмета	<i>Знать:</i> - возможности учебного предмета «Иностранный язык» для решения воспитательных задач. <i>Уметь:</i> - определять воспитательные цели урока иностранного языка. - использовать потенциал учебного предмета «Иностранный язык» для решения воспитательных задач. Владеть приёмами и способами реализации потенциала учебного предмета «Иностранный язык» для решения воспитательных задач.
-------	---	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Методика обучения и воспитания (иностранный язык)»

4.1. Структура дисциплины (модуля) «Методика обучения и воспитания (иностранный язык)»

Общая трудоемкость дисциплины составляет ___14___ зачетных единиц, ___504___ часов.

Для удобства таблица разбита на три части по семестрам (Таблицы 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3).

Таблица 4.1.1. Структура дисциплины в 5 семестре

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)										Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)			
				Аудиторная работа				Самостоятельная работа									
				Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Задания (репродуктивные, конструктивные)	Задания (творческие, рефераты)	Мини-проект	Подготовка к аудиторным занятиям	Подготовка к контрольной работе	Контрольная работа	Устный ответ на занятии	Эссе	Коллоквиум
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1.	Раздел 1. Методика обучения и воспитания как отрасль педагогического знания		1-5	34	20		14	34	10	8	4	10	2				
1.1.	Тема 1.1. Методика обучения иностранным языкам как наука. Специфика предмета «Иностранный язык»	5	1	6	4		2	6	2		2	2			1		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1.2.	Тема 1.2. Связь методики обучения иностранным языкам с другими науками.	5	2	8	4		4	8	2	2		2	2	2	2		
1.3	Тема 1.3. Организация исследования в современной МОИЯ. Методы научного познания в МОИЯ	5	3	6	4		2	6	2		2	2			3	3	
1.4.	Тема 1.4. Цели и задачи обучения иностранным языкам	5	4	8	4		4	8	2	4		2			4		4
1.5.	Тема 1.5. Коммуникативная компетенция как интегративная цель обучения иностранным языкам. Компонентный состав коммуникативной компетенции	5	5	6	4		2	6	2	2		2		5	5		
2.	Раздел 2. Система обучения иностранным языкам		6-10	36	20		16	36	10	6	6	10	4				
2.1.	Тема 2.1. Содержание обучения иностранным языкам в средней школе. Отбор содержания обучения в средней школе. Компонентный состав содержания обучения.	5	6	8	4		4	8	2		4	2			6	6	
2.2.	Тема 2.2. Общедидактические принципы обучения иностранным языкам	5	7	6	4		2	6	2	2		2			7		
2.3.	Тема 2.3. Общеметодические принципы обучения иностранным языкам	5	8	8	4		4	8	2			2	4	8	8		
2.4.	Тема 2.4. Средства обучения иностранным языкам	5	9	6	4		2	6	2		2	2			9		9
2.5.	Тема 2.5. Использование ТСО в процессе обучения иностранным языкам	5	10	8	4		4	8	2	4		2			10		
3.	Раздел 3. Обучение аспектам языка		11-13	20	12		8	20	6	4	2	6	2				
3.1.	Тема 3.1. Обучение фонетическому аспекту иностранного языка	5	11	6	4		2	6	2		2	2			11		
3.2.	Тема 3.2. Обучение лексическому аспекту иностранного языка	5	12	8	4		4	8	2	4		2			12	12	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
3.3.	Тема 3.3. Обучение грамматическому аспекту иностранного языка	5	13	6	4		2	6	2			2	2		13		13
4.	Раздел 4. Обучение видам речевой деятельности		14-18	36	20		16	36	10	6	2	10	8				
4.1.	Тема 4.1. Обучение аудированию	5	14	8	4		4	8	2			2	4		14		
4.2.	Тема 4.2. Обучение технике иноязычного чтения	5	15	6	4		2	6	2	2		2			15	15	
4.3.	Тема 4.3. Обучение монологической речи	5	16	8	4		4	8	2	2	2	2			16		
4.4.	Тема 4.4. Обучение диалогической речи	5	17	6	4		2	6	2	2		2		17	17		
4.5.	Тема 4.5. Обучение письму и письменной речи	5	18	8	4		4	8	2			2	4		18		18
	Общая трудоемкость, в часах			126	72		54	126	36	24	14	36	16	Промежуточная аттестация			
														Форма		Семестр	
														Зачет		5	
														Экзамен			

Таблица 4.1.2. Структура дисциплины в 6 семестре

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)												Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)				
				Аудиторная работа				Самостоятельная работа												
				Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Задания (репродуктивные, конструктивные)	Задания (творческие, рефераты)	Мини-проект	Подготовка к аудиторным занятиям	Подготовка к контрольной работе	Подготовка к написанию курсовой работы	Подготовка к экзамену	Контрольная работа	Устный ответ на занятии	Эссе , реферат	Коллоквиум	Курсовая работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1.	Раздел 1. Организация процесса обучения иностранному языку в средней школе		1-8	24	8		16	24	4	2	2	6	2	8						
1.1.	Тема 1.1. Урок иностранного языка в средней школе	6	1	4	2		2	4	2			2					1			
1.2.	Тема 1.2. Организация процесса обучения иностранному языку в начальном, среднем, старшем звене	6	2	2			2	2						2			2			
1.3	Тема 1.3. Система упражнений в обучении иностраннным языкам	6	3	4	2		2	4	2		2						3	3		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1.4.	Тема 1.4. Формы обучения иностранным языкам	6	4	2			2	4					2	2		4	4			
1.5.	Тема 1.5. Коммуникативный метод обучения иностранным языкам	6	5	4	2		2	2				2					5			
1.6.	Тема 1.6. Планирование уроков иностранного языка в средней школе	6	6	2			2	2						2			6			
1.7.	Тема 1.7. Внеклассная (внеурочная) деятельность. Виды, задачи.	6	7	4	2		2	2				2					7		7	
1.8.	Тема 1.8. Организация внеурочной деятельности при обучении иностранным языкам	6	8	2			2	4		2				2		8	8			
2.	Раздел 2. История преподавания иностранных языков в России и за рубежом		9-12	12	4		8	12	2	2		2		6						
2.1.	Тема 2.1. Переводные методы обучения иностранным языкам (грамматико-переводной, текстуально-переводной метод)	6	9		2		2	4				2		2			9		9	
2.2.	Тема 2.2. Прямые методы обучения иностранным языкам (натуральный, прямой метод)	6	10				2	2	2								10	10		
2.3.	Тема 2.3. Метод Г. Пальмера, метод М. Уэста, аудио-лингвальный метод, аудио-визуальный метод	6	11		2		2	4		2				2			11			11
2.4.	Тема 2.4. Смешанный метод, сознательно-сопоставительный метод. Этапы развития отечественной системы обучения иностранным языкам	6	12				2	2						2		12	12			
	<i>Подготовка к экзамену</i>														36					
	Общая трудоемкость, в часах			36	12		24	36	6	4	2	8	2	14	36	Промежуточная аттестация				
																Форма		Семестр		
																Зачет				
																Экзамен		6		

Таблица 4.1.3. Структура дисциплины в 7 семестре

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)			Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)											Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)			
				Аудиторная работа				Самостоятельная работа										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1.	Раздел 1. Педагогическое мастерство современного учителя иностранного языка		1-5	14			14	14	2	2	2	6	2					
1.1.	Тема 1.1. Современные требования к учителю иностранного языка.	7	1	2			2	2	2							1		
1.2.	Тема 1.2. Личность учителя иностранного языка. Профессионализация деятельности и личности учителя иностранного языка	7	2	4			4	4				4				2	2	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1.3.	Тема 1.3. Профессиональная культура учителя иностранного языка	7	3	2			2	2		2						3		
1.4.	Тема 1.4. Роль иноязычной культуры в современной системе языкового образования	7	4	4			4	4				2	2		4	4		
1.5.	Тема 1.5. Содержание иноязычного образования (познавательный, развивающий, воспитательный, учебный аспект)	7	5	2			2	2			2					5		5
2.	Раздел 2. Организация обучения второму иностранному языку в средней школе		6 - 14	28			28	28	6	4	4	10	4					
2.1.	Тема 2.1. Межкультурные аспекты обучения второму иностранному языку. Мультилингвальная языковая личность.	7	6	4			4	4		2		2				6		
2.2.	Тема 2.2. Педагогические аспекты обучения второму иностранному языку. Модели обучения второму иностранному языку в системе языкового образования.	7	7	2			2	2				2				7	7	
2.3.	Тема 2.3. Лингвистические аспекты обучения аспекты обучения второму иностранному языку Интерференция. Виды интерференции.	7	8	4			4	4	2		2					8		
2.4.	Тема 2.4. Цели обучения второму иностранному языку	7	9	2			2	2				2				9		
2.5.	Тема 2.5. Содержание обучения второму иностранному языку. Требования к знаниям, коммуникативным умениям и речевым навыкам на базовом уровне обученности.	7	10	4			4	4		2			2		10	10		
2.6.	Тема 2.6. Концептуальные основы УМК по немецкому /французскому языку как второму иностранному.	7	11	2			2	4	2			2				11		11
2.7.	Тема 2.7. Планирование урока немецкого/французского языка как второго иностранного (нач. школа)	7	12	4			4	2				2				12		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
2.8.	Тема 2.8. Планирование урока немецкого/французского языка как второго иностранного (среднее звено)	7	13	2			2	4	2		2					13		
2.9.	Тема 2.9. Планирование урока немецкого/французского языка как второго иностранного (старшие классы)	7	14	4			4	2					2		14	14		
3.	Раздел 3. Современные средства оценивания результатов обучения в области иностранных языков		15-18	12			12	12	2	2	2	4	2					
3.1.	Тема 3.1. Контроль в обучении иностранным языкам. Функции, формы контроля.	7	15	2			2	2				2				15		
3.2.	Тема 3.2. Государственная итоговая аттестация (ГИА)	7	16	4			4	6	2		2		2			16		
3.3.	Тема 3.3. ЕГЭ как форма итоговой аттестации в средней школе	7	17	2			2	2		2						17		
3.4.	Тема 3.4. Европейская шкала оценивания уровня владения иностранным языком. Система тестов Немецкого культурного центра им. Гёте: сущность, структура, требования к подготовке. Структура и специфика международных экзаменов по французскому языку DELF, DALF, TCF.	7	18	4			4	2				2				18		
	<i>Подготовка к экзамену</i>													36				
	Общая трудоемкость, в часах			54			54	54	10	8	8	20	8	36	Промежуточная аттестация			
															Форма	Семестр		
															Зачет			
															Экзамен	7		

4.2. Содержание дисциплины «Методика обучения и воспитания (иностранный язык)»

Для удобства содержание дисциплины разбито на три части по семестрам (4.2.1, 4.2.2, 4.2.3).

4.2.1. Содержание дисциплины «Методика обучения и воспитания (иностранный язык)» в 5 семестре

Раздел 1. Методика обучения и воспитания как отрасль педагогического знания

Методика обучения иностранным языкам как наука. Специфика предмета «Иностранный язык»

Методика как отрасль педагогического знания. Объект и предмет методики. Общая, частная методики. Специфика предмета «Иностранный язык». Особенности овладения иностранным языком в сравнении с родным языком.

Связь методики обучения иностранным языкам с другими науками.

Дисциплины, являющиеся для методики базисными (лингвистика, психология, педагогика). Дисциплины, находящиеся на стыке разных наук: социология, страноведение, психолингвистика, социальная психология, лингвострановедение, лингвокультурология, социолингвистика.

Организация исследования в современной МОИЯ. Методы научного познания в МОИЯ

Организация методического исследования (актуальность, тема, цель, задачи, гипотеза исследования, объект, предмет исследования, теоретическая и практическая значимость исследования, научная новизна исследования). Методы научного познания в МОИЯ (теоретические, эмпирические). Методы статистического анализа результатов эксперимента.

Цели и задачи обучения иностранным языкам

Цель обучения как заранее планируемый результат деятельности по овладению языком. Практическая, общеобразовательная, воспитательная, развивающая цели обучения и особенности их реализации на разных этапах обучения языку. Требования отечественных программ в области усвоения иностранного языка в средней школе.

Коммуникативная компетенция как интегративная цель обучения иностранным языкам.

Компонентный состав коммуникативной компетенции

Понятия «компетенция» и «компетентность». Иноязычная коммуникативная компетенция в исследованиях отечественных и зарубежных ученых. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции как основная цель обучения иностранному языку в современной школе. Компонентный состав коммуникативной компетенции (Ван Эк, И.Л. Бим, Н.Д. Гальскова, Р.П. Мильруд и др.)

Раздел 2. Система обучения иностранным языкам

Содержание обучения иностранным языкам в средней школе. Отбор содержания обучения в средней школе. Компонентный состав содержания обучения.

Содержание обучения как методическая категория. Критерии отбора содержания обучения. Компонентный состав содержания обучения (Г.В. Рогова, Н.Д. Гальскова, И.Л. Бим, В.М. Филатов и пр.). Содержание обучения иностранным языкам в начальной и основной школе.

Общеобразовательные принципы обучения иностранным языкам

Принципы обучения как исходные положения, определяющие требования к обучению и его составляющим: целям, методам, средствам, содержанию обучения. Существующие классификации принципов обучения. Общеобразовательные принципы обучения иностранным языкам (принцип наглядности, сознательности, активности, прочности усвоения знаний, доступности и посильности и др.).

Общепедагогические принципы обучения иностранным языкам

Общепедагогические принципы обучения иностранным языкам в начальной и основной школе (принцип учёта родного языка, принцип коммуникативной направленности процесса обучения иностранному языку, принцип интегрированного и дифференцированного обучения иностранному языку). Реализация общеобразовательных и общепедагогических принципов в современных УМК по немецкому языку для средней школы.

Средства обучения иностранным языкам

Средства обучения как комплекс учебных пособий и технических приспособлений, используемых в целях обучения языку. Классификация средств обучения. Государственный образовательный стандарт по иностранному языку как средство обучения. Программа по иностранному языку для средней школы. УМК по иностранному языку для средней школы. Требования к современному УМК для средней школы.

Использование ТСО в процессе обучения иностранным языкам

Классификация современных технических средств обучения. Функции технических средств обучения. Роль технических средств в обучении иностранным языкам. Использование сети Интернет в обучении иностранным языкам.

Раздел 3. Обучение аспектам языка

Обучение фонетическому аспекту иностранного языка

Фонетика и ее роль в обучении иностранным языкам. Учет особенностей родного языка на занятиях по иностранному языку. Цели обучения фонетике на разных этапах обучения. Виды произносительных навыков (слухо-произносительные, ритмико-интонационные). Подходы к формированию произносительных навыков.

Система фонетических упражнений. Контроль сформированности фонетических навыков. Требования к уровню владения фонетическими средствами на разных этапах обучения иностранным языкам.

Обучение лексическому аспекту иностранного языка

Лексика и ее роль в обучении иностранному языку. Понятие лексической единицы и лексического минимума. Активный и пассивный словарный запас. Виды лексических навыков (рецептивные, продуктивные). Принципы отбора лексики в учебных целях. Этапы работы над лексикой. Способы семантизации иноязычной лексики. Система лексических упражнений. Контроль сформированности лексических навыков. Требования к уровню владения лексикой на разных этапах обучения иностранным языкам.

Обучение грамматическому аспекту иностранного языка

Грамматика и ее роль в обучении иностранному языку. Принципы отбора грамматического материала в учебных целях. Этапы работы над грамматическим материалом. Грамматический навык, виды грамматических навыков. Подходы к обучению грамматике (имплицитный, эксплицитный). Типы упражнений по обучению грамматике. Контроль сформированности грамматических навыков. Требования к уровню владения грамматическими средствами языка на разных этапах обучения.

Раздел 4. Обучение видам речевой деятельности

Обучение аудированию

Аудирование как вид речевой деятельности. Аудирование как цель и средство обучения языку. Роль и место аудирования на разных этапах обучения. Механизмы аудирования. Трудности обучения аудированию. Требования к аудиотексту. Этапы работы над аудиотекстом. Система упражнений по обучению аудированию. Требования к сформированности умений аудирования для разных этапов обучения иностранным языкам.

Обучение технике иноязычного чтения

Чтение как вид речевой деятельности. Чтение как цель и средство обучения. Роль и место чтения в системе обучения иностранному языку. Механизмы чтения. Приемы овладения техникой чтения. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое. Виды упражнений для обучения разным видам чтения. Текст как единица обучения чтению. Отбор текстов для разных этапов обучения. Этапы работы над учебным текстом (задания предтекстовые, текстовые, послетекстовые). Контроль умений в разных видах чтения. Требования к уровню владения чтением на разных этапах обучения.

Обучение монологической речи

Говорение как вид речевой деятельности. Говорение как цель и средство обучения. Особенности обучения говорению на разных этапах овладения языком. Фазы речевого высказывания. Речь диалогическая/монологическая. Особенности монологической речи. Пути обучения монологу. Система упражнений для обучения монологической речи. Опоры на занятиях по овладению навыками говорения. Формы контроля диалогической/ монологической речи. Требования к сформированности умений монологической речи на разных этапах обучения.

Обучение диалогической речи

Особенности обучения диалогической речи. Система упражнений для обучения диалогической речи. Пути обучения диалогу. Опоры на занятиях по овладению навыками говорения. Формы контроля диалогической речи. Требования к сформированности умений диалогической речи на разных этапах обучения

Обучение письму и письменной речи

Письмо и письменная речь как цель и средство обучения иностранному языку. Письмо как навык фиксации речи с помощью букв. Навыки графические, каллиграфические, орфографические. Письменная речь как умение выражать мысли в письменной форме. Роль и место письма и письменной речи на разных этапах обучения. Методика обучения письму. Трудности иноязычной графики, орфографии, пунктуации и их преодоление. Упражнения для овладения техникой письма. Обучение письменной речи. Виды письменных упражнений (изложение, сочинение, реферат). Формы контроля навыков письма и умений письменной речи. Критерии оценки сформированности письма и письменной речи. Требования к уровням владения письмом и письменной речью на разных этапах обучения иностранным языкам.

4.2.2. Содержание дисциплины «Методика обучения и воспитания (иностранный язык)» в 6 семестре

Раздел 1. Организация процесса обучения иностранному языку в средней школе

Урок иностранного языка в средней школе

Урок как организационная единица учебного процесса в школе. Существующие подходы к классификации типов уроков. Уроки языковые, речевые, комбинированные. Уроки по формированию речевых навыков, развитию речевых умений (Е.И. Пассов). Уроки по овладению средствами общения, уроки, направленные на развитие коммуникативной деятельности (И.Л. Бим). Структура урока. Требования к организации и проведению урока. Анализ урока иностранного языка.

Организация процесса обучения иностранному языку в начальном, среднем, старшем звене

Этап обучения как относительно завершённый цикл занятий, обеспечивающий достижение планируемой цели обучения. Характеристика начального, основного, продвинутого этапов овладения иностранным языком в

средней школе.

Система упражнений в обучении иностранным языкам

Упражнение как средство формирования речевых навыков и умений. Роль упражнений в овладении языком. Классификации упражнений. Упражнения языковые, условно-речевые, речевые. Виды языковых и речевых упражнений. Система упражнений в современных УМК по немецкому языку для средней школы.

Формы обучения иностранным языкам

Формы обучения иностранным языкам как определенным образом организованная совместная деятельность преподавателя и учащихся.

Классификация форм обучения: по количеству охваченных учеников (индивидуальное, групповое, фронтальное обучение), по месту учебы – школьные, внешкольные формы и экстернат, по длительности обучения – формы, регламентируемые педагогами, родителями, самими учениками.

Коммуникативный метод обучения иностранным языкам

Коммуникативный подход в обучении иностранным языкам как подход, направленный на формирование у учащихся смыслового восприятия и понимания иностранной речи, а также овладение языковым материалом для построения речевых высказываний.

Принципы коммуникативного метода: принцип индивидуализации, функциональности, ситуативности, новизны, речемыслительной активности. Эволюция коммуникативного метода в направлении создании концепции коммуникативно-иноязычного образования (Е.И. Пассов).

Планирование уроков иностранного языка в средней школе

Цели планирования, их отражение в учебном плане, программе обучения, языковом стандарте. Виды планирования: календарное, тематическое, поурочное.

Внеклассная (внеурочная) деятельность. Виды, задачи.

Роль внеклассной (внеурочной) работы как источника повышения мотивации учения и интереса к иностранному языку. Виды и формы внеклассной (внеурочной) работы.

Организация внеурочной деятельности при обучении иностранным языкам

Взаимосвязь внеаудиторной и аудиторной работы. Планирование внеаудиторной работы. Кружок иностранного языка.

Раздел 2. История преподавания иностранных языков в России и за рубежом

Переводные методы обучения иностранным языкам (грамматико-переводный, текстuallyно-переводной метод)

Метод как научная категория, определяющая способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни. Классификация методов. Грамматико-переводный метод (Г. Оллендорф, П. Глезер, Э. Пецольд). Текстuallyно-переводной метод (Ж. Жакото, Г. Лангеншейдт, Ж. Туссен). Причины возникновения. Основные положения.

Прямые методы обучения иностранным языкам (натуральный, прямой метод)

Натуральный метод (Ф. Гуэн, Ч. Берлиц, М. Вальтер). Прямой метод (П. Пасси, В. Фиетор, О. Есперсен, Г. Суит). Причины возникновения. Основные положения.

Метод Г. Пальмера, метод М. Уэста, аудио-лингвальный метод, аудио-визуальный метод

Аудио-лингвальный метод (Ч. Фриз и Р. Ладо). Аудио-визуальный метод (П. Риван, А. Соважо, Ж. Гугенейм и др.). Причины возникновения. Основные положения.

Смешанный метод, сознательно-сопоставительный метод. Этапы развития отечественной системы обучения иностранным языкам

Смешанный метод, сознательно-сопоставительный метод. Причины возникновения. Основные положения.

Первый этап (1917—1930-е гг.). Борьба за сохранение иностранного языка как самостоятельного предмета. Иностраный язык в программе Единой трудовой школы (1929). Научное обоснование преподавания иностранных языков в работах Л.В. Щербы и первой отечественной методике К.Л. Ганшиной (1930). Содержание обучения. Обоснование концепции сознательно-сопоставительного метода.

Второй этап (1930-1940 гг.). Проблема целей обучения иностранным языкам. Обоснование концепции сознательно-сопоставительного метода Программы и учебники по иностранным языкам.

Третий этап (1941-1959 гг.). Концепция преподавания иностранных языков в работе Л.В. Щербы «Преподавание иностранных языков в средней школе» (1947). Выдвижение в качестве ведущего принципа сознательности в обучении. Расширение сферы преподавания иностранных языков в школе. 11программы и учебники по иностранным языкам.

Четвертый этап (1960-1969 гг.). Критика состояния обучения иностранным языкам общественностью. Провозглашение устной основы обучения в программе 1967 г. Влияние на развитие методики исследований в области психологии Б.В. Беляева, В.А. Артемова, А.Н. Леонтьева. Публикация «Общей методики обучения иностранным языкам в средней школе» (1967), обосновавшей практическую направленность обучения на основе знаний и формируемых на их основе навыков и умений. Сознательно-практический метод обучения (Беляев, 1965). Программы и учебники по иностранным языкам.

Пятый этап (1970-1979 гг.). Обоснование концепции преподавания языка с позиции психологической теории деятельности. Возникновение лингвострановедения как аспекта обучения. Перенос акцента в обучении

со средств языка и знаний о языке на речевую деятельность. Приоритет сознательно-сопоставительного метода обучения. Обобщение опыта преподавания языков в книге «Основные направления в методике преподавания иностранных языков в XIX-XX вв.» (под ред. И.В. Рахманова, 1972). Программы и учебники по иностранным языкам.

Шестой этап (1980—1989 гг.). Перестройка высшего и среднего образования в стране. Обоснование коммуникативно-деятельностного подхода, (И.А. Зимняя и др.), коммуникативного метода (Е.И. Пассов). Интерес к интенсивным методам и обоснование концепции метода активизации (Г.А. Китайгородская). Выход УМК, ориентированных на практическое овладение языком. Обобщение методической концепции 80-х гг. в «Методике обучения иностранным языкам в средней школе» (1982) и «Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе» (19Х1) Программы и учебники по иностранным языкам.

Седьмой этап (1990-до наших дней). Ориентация методической концепции на обучение речевому межкультурному общению. Обоснование коммуникативной компетенции как цели обучения языку и концепции коммуникативного иноязычного образования. Разработка системы уровней владения языком и обоснование содержания допорогового и порогового уровней применительно к задачам средней школы. Создание языкового стандарта по иностранному языку (1998). Вхождение России в единое образовательное пространство по изучению европейских языков. Перспективы развития методики.

4.2.3. Содержание дисциплины «Методика обучения и воспитания (иностраннй язык)» в 7 семестре

Раздел 1. Педагогическое мастерство современного учителя иностранного языка

Тема 1.1. Современные требования к учителю иностранного языка.

Сущность понятия "методическое мастерство", структура, основные компоненты и этапы становления.

Элементы методической культуры. Инновационные аспекты в повышении методического мастерства. Диагностика методического мастерства учителей иностранного языка.

Тема 1.2. Личность учителя иностранного языка. Профессионализация деятельности и личности учителя иностранного языка

Личностные характеристики учителя иностранного языка. Требования, предъявляемые к учителю иностранного языка в профессиональном плане. Этика учителя иностранного языка.

Тема 1.3. Профессиональная культура учителя иностранного языка

Анализ взаимосвязи педагогического мастерства и личности учителя. Учитель иностранного языка как организатор межкультурного общения, специфика его профессионально-педагогического развития. Рекомендации по подготовке и проведению урока иностранного языка.

Тема 1.4. Роль иноязычной культуры в современной системе языкового образования

Роль и место иностранного языка в системе иноязычного образования. Понятия «иностраннй язык», «обучение языку», «овладение языком». Основные факторы, определяющие специфику современной системы обучения иностранному языку. Роль иностранного языка и иноязычной культуры в современной системе обучения.

Тема 1.5. Содержание иноязычного образования (познавательный, развивающий, воспитательный, учебный аспект)

Содержание иноязычного образования.

Познавательный, развивающий, воспитательный и учебный аспекты иноязычного образования. Современная система обучения в её социально-педагогическом контексте. Современная методическая наука и её связь с другими науками.

Раздел 2. Организация обучения второму иностранному языку в средней школе

Тема 2.1. Межкультурные аспекты обучения второму иностранному языку. Мультилингвальная языковая личность.

Мультилингвизм (полилингвизм, плюрилингвизм) как индивидуальное психическое состояние индивида, которое позволяет ему альтернативно применять в процессе общения несколько имеющихся в его распоряжении лингвистических кодов вне зависимости от способа овладения языками и лингвистического совершенства речи. Мультилингвальная коммуникативная компетенция как компетенция в языковом общении и культурном взаимодействии, которой обладает субъект общения и взаимодействия, владеющий несколькими языками в разной степени и имеющий разный опыт в области нескольких культур.

Тема 2.2. Педагогические аспекты обучения второму иностранному языку. Модели обучения второму иностранному языку в системе языкового образования.

Поликультурное образование как многоаспектное понятие, обозначающее целенаправленный педагогический процесс нравственно-гражданского воспитания учащихся, развития у них планетарного сознания, приобщения к культурам других народов, формирование желаний и умений жить в мире в многонациональной среде. Диалог культур. Коммуникативное поведение. Фоновые знания.

Тема 2.3. Лингвистические аспекты обучения второму иностранному языку. Интерференция. Виды интерференции.

Интерференция как взаимодействие языковых систем в условиях двуязычия, складывающегося либо при контактах языковых, либо при индивидуальном освоении неродного языка; выражается в отклонениях от

нормы и системы второго языка под влиянием родного. Интерференция на фонологическом, морфологическом, синтаксическом, лексическом, семантическом уровнях.

Тема 2.4. Цели обучения второму иностранному языку

Специфика обучения второму иностранному языку. Приобщение к иной культуре и участие в диалоге культур как цель овладения вторым иностранным языком. Формирование способности к межкультурной коммуникации.

Основной целью обучения немецкому языку как второму иностранному является формирование у учащегося способности, готовности и желания участвовать в межкультурной коммуникации и самосовершенствоваться в овладеваемой им коммуникативной деятельности.

Межкультурная коммуникация есть адекватное социальное взаимодействие двух и/или более участников коммуникативного акта — представителей разных лингвоэтнокультур, осознающих свою «инаковость», «чужеродность». Отсюда названная выше цель обучения немецкому языку представляет собой сложное интегративное целое, выходящее не только на коммуникативную, но и на межкультурную компетенцию. Реализация данной цели призвана способствовать развитию поликультурной и мультилингвальной языковой личности учащегося.

Тема 2.5. Содержание обучения аспекты обучения второму иностранному языку. Требования к знаниям, коммуникативным умениям и речевым навыкам на базовом уровне обученности.

Предметный и процессуальный компонент содержания обучения второму иностранному языку. Отбор и организация содержания обучения второму иностранному языку. Требования к знаниям, коммуникативным умениям и речевым навыкам на базовом уровне обученности.

Тема 2.6. Концептуальные основы УМК по немецкому языку как второму иностранному.

УМК «Горизонты (Horizonte)», немецкий язык как второй иностранный (М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман и др.)

УМК «Мосты», немецкий язык как второй иностранный (И.Л. Бим и др.).

УМК «Und nun Deutsch!», немецкий язык как второй иностранный (Н.Д. Гальскова и др.) и пр.

Тема 2.7. Планирование урока немецкого языка как второго иностранного (нач. школа)

Специфика планирования урока немецкого языка как второго иностранного в начальной школе. Структура, требования, этапы планирования и подготовки.

Тема 2.8. Планирование урока немецкого языка как второго иностранного (среднее звено)

Специфика планирования урока немецкого языка как второго иностранного в среднем звене. Структура, требования, этапы планирования и подготовки.

Тема 2.9. Планирование урока немецкого языка как второго иностранного (старшие классы)

Специфика планирования урока немецкого языка как второго иностранного в старших классах. Структура, требования, этапы планирования и подготовки.

Раздел 3. Современные средства оценивания результатов обучения в области иностранных языков

Тема 3.1. Контроль в обучении иностранным языкам. Функции, формы контроля.

Речевые умения и навыки как объекты контроля на уроке иностранного языка. Функции контроля (корректирующая, предупредительная, стимулирующая, обучающая, диагностическая, воспитательная и развивающая, обобщающая).

Виды контроля (текущий, тематический, периодический, итоговый контроль). Формы контроля: индивидуальные и фронтальные, устные и письменные, одноязычные и двуязычные.

Тема 3.2. Государственная итоговая аттестация (ГИА) по иностранным языкам

Государственная (итоговая) аттестация выпускников основной школы как процедура государственного контроля и оценки качества образования с использованием стандартизированных измерителей.

Итог ГИА – получение независимой “внешней” оценки качества подготовки выпускников 9-х классов. Введение в практику новой модели экзамена для выпускников основной школы как необходимость совершенствования форм итогового контроля с учетом принципа вариативности. Актуальность ГИА в связи с введением в средней школе профильного обучения, позволяющего более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся и требующего объективных оснований для зачисления учащихся в различные по профилю классы.

Тема 3.3. ЕГЭ как форма итоговой аттестации в средней школе

Социально-политические предпосылки внедрения ЕГЭ как вида итогового контроля в общеобразовательной школе. Цели внедрения ЕГЭ и проблемы реализации их на практике. Содержание и структура ЕГЭ по иностранному языку. Общая схема выставления тестового балла.

Тема 3.4. Европейская шкала оценивания уровня владения иностранным языком. Система тестов Немецкого культурного центра им. Гёте: сущность, структура, требования к подготовке

Понятие «уровень владения иностранным языком». Шкала уровней владения языком, разработанная в документе Совета Европы «Общеввропейская компетенция» (Страсбург, 1996). Характеристика разных уровней владения иностранным языком: выживания, допороговый, пороговый, продвинутый, высокий, совершенный. Содержание допорогового и порогового уровней владения языком в средней школе.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в программе дисциплины «Методика обучения и воспитания (иностранный язык)» предполагается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, учебные дискуссии (лекции-визуализации, пресс-конференции) и др. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию общекультурных компетенций студентов. В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используется образовательная технология, предусматривающая такие методы и формы изучения материала как лекция, практическое занятие, включающие в том числе активные и интерактивные формы занятий:

- мини-проекты (4.2.1. Раздел 2. Содержание обучения иностранным языкам в средней школе. Отбор содержания обучения в средней школе. Компонентный состав содержания обучения; 4.2.2. Раздел 1. Планирование уроков иностранного языка в средней школе; 4.2.3. Раздел 1. Личность учителя иностранного языка. Профессионализация деятельности и личности учителя иностранного языка).
- коллоквиум (4.2.1. Раздел 1. Связь методики обучения иностранным языкам с другими науками; 4.2.2. Раздел 2. История преподавания иностранных языков в России и за рубежом; 4.2.3. Раздел 2. Цели обучения второму иностранному языку).
- компьютерные презентации (4.2.1. Раздел 2. Использование ТСО в процессе обучения иностранным языкам; 4.2.2. Раздел 1. Урок иностранного языка в средней школе; 4.2.3. Раздел 2. Планирование урока немецкого языка как второго иностранного) и др.

Занятия, проводимые в интерактивной форме, в том числе с использованием интерактивных технологий, составляют 25 % от общего количества аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, помощь в написании рефератов, докладов и др.) и индивидуальную работу студента, выполняемую, в том числе, в Центре учебно-методической литературы (ЦУЛ-Пенза) при кафедре немецкого языка и методики преподавания немецкого языка, в компьютерном классе с выходом в Интернет на факультете иностранного языка и в читальных залах университета.

- При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:
- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- Моделирование фрагментов урока немецкого языка в средней школе
- подготовка мини-проекта, включающего в себя также и задания сравнительно-сопоставительного характера;
- подготовка докладов с компьютерной презентацией;
- поиск информации в сети «Интернет», учебной и справочной литературе;
- написание курсовой работы;
- подготовка к сдаче зачёта, экзамена.

Занятия, проводимые в интерактивной форме, в том числе с использованием образовательных технологий, составляют не менее 30% от общего количества аудиторных занятий.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

6.1. План самостоятельной работы студентов

Для удобства таблица разбита на три части по семестрам (Таблицы 6.1.1, 6.1.2, 6.1.3).

Таблица 6.1.1. План самостоятельной работы студентов в 5 семестре

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература			Количество часов
				английский язык	немецкий язык	французский язык	
1-5 1.	Раздел 1. Тема 1.1.	<i>Задания (репродуктивные, конструктивные)</i> <i>Мини-проект</i> <i>Подготовка к аудиторным занятиям</i>	Найти в научной литературе формулировки объекта, предмета исследования МОИЯ в процессе становления науки. Что представляет собой категориальный аппарат МОИЯ? Сравнить формулировки объекта, предмета исследования МОИЯ в процессе становления науки Расшифруйте понятия «Объект науки», «предмет науки», «методика». Какие обстоятельства позволяют считать науку самостоятельной. Докажите, что МОИЯ является самостоятельной наукой.	А) [2], [11]; Б) [5], [8]	а) 1, 2, 3, 5, 8 б) 10,13,27 а) 1, 2, 3, 5, 8 б) 9, 23	а) 1, 2, 6, 9, 10 б) 12, 19, 21 а) 1, 2, 6, 9, 10 б) 21, 26, 28, 29	34 6
2.	Тема 1.2.	<i>Задания (репродуктивные, конструктивные)</i> <i>Задания (творческие, рефераты)</i> <i>Подготовка к аудиторным занятиям</i> <i>Подготовка к контрольной работе</i>	С какими науками МОИЯ связана особенно тесно? Какие науки являются для МОИЯ базовыми, какие – смежными? Представить и обосновать графическую схему (или кластер), демонстрирующую связи МОИЯ с другими научными дисциплинами Какое значение имеет для методики система философских знаний? В чём состоят общенаучные основания МОИЯ? Охарактеризуйте дидактико-педагогические, лингвистические, психологические основы МОИЯ.	А) [2], [11]; Б) [5], [8];	а) 1,2 б)10, 13, 18, 40 а) 1,2 а) 1, 2, 3, 5, 8 а) 1, 2, 3, 5, 8	а) 1, 2, 10 б) 21, 28, 29 а) 1,2,10 а) 1, 2, 6, 9, 10 а) 1, 2, 6, 9, 10 б) 21, 28,	8

3.	Тема 1.3.	<i>Задания (репродуктивные, конструктивные)</i> <i>Мини-проект</i> <i>Подготовка к аудиторным занятиям</i>	Перечислите основные этапы методического исследования. Чем определяется выбор темы исследования? Как соотносятся цель и задачи методического исследования? Представить теоретическое обоснование и результаты практического применения выбранного метода научного познания Перечислите основные методы эмпирического и теоретического исследования в МОИЯ.	А) [2], [11]; Б) [5], [8];	б) 13 б) 13	б) 21, 26, 29, 31 б) 21, 26	6
4.	Тема 1.4.	<i>Задания (репродуктивные, конструктивные)</i> <i>Задания (творческие, рефераты)</i> <i>Подготовка к аудиторным занятиям</i>	Проанализировать цели обучения иностранным языкам в начальной и основной школе на современном этапе. Выявить взаимосвязь целей обучения иностранному языку. Раскрыть комплексный характер цели обучения ИЯ в начальной и основной школе. В чём состоит специфика реализации развивающих и практических целей обучения ИЯ в начальной / средней школе / в старших классах?	А) [2], [11]; Б) [5], [8];	б) 42-46 б) 42-46 б) 42-75	б) 19, 21, 26, 33 б) 19, 21, 26, 33 б) 19, 21, 26, 33	8
5.	Тема 1.5.	<i>Задания (репродуктивные, конструктивные)</i> <i>Задания (творческие, рефераты)</i> <i>Подготовка к аудиторным занятиям</i>	Что подразумевается под иноязычной коммуникативной компетенцией? Проанализировать компонентный состав коммуникативной компетенции, выделяемый отечественными и зарубежными методистами. Какие уровни сформированности иноязычной коммуникативной компетенции запланированы для выпускников начальной и основной школы?	А) [2], [11]; Б) [5], [8];	а) 1,2 б) 10, 30 а) 1,2 а) 1,2 б) 42-46	а) 1, 2, 6, 8 б) 19, 21, 29, 33 а) 1, 2, 6, 8 а) 1, 2, 6, 8 б) 19, 21, 26, 29, 33	6
6-10 6	Раздел 2. Тема 2.1.	<i>Задания (репродуктивные, конструктивные)</i> <i>Мини-проект</i>	Проанализируйте различные способы структурирования содержания обучения ИЯ. Анализ ГОСТа по иностранным языкам. Реализация содержания обучения ИЯ, определённого ГОСТ в современных УМК по ИЯ для начальной, средней школы, старших классов. Каким образом реализуется идея	А) [2], [11]; Б) [5], [8];	а) 1-8 б) 9, 10, 13, 18, 20, 35 б) 42-75	а) 1-10 б) 17, 18, 19, 21, 26, 29, 33 б) 35-57	8

		<i>Подготовка к аудиторным занятиям</i>	иноязычного коммуникативного ядра в современной теории и практике обучения ИЯ? Что подразумевается под внутрипредметной и межпредметной интеграцией содержания обучения ИЯ?		а) 1,2 б) 21	а) 1, 2, 6, 8 б) 21, 29, 33	
7.	Тема 2.2.	<i>Задания (репродуктивные, конструктивные)</i> <i>Задания (творческие, рефераты)</i> <i>Подготовка к аудиторным занятиям</i>	Как определяются принципы в философии, дидактике? Анализ УМК по немецкому языку для средней школы. Приведите примеры реализации общедидактических принципов обучения в современных УМК по немецкому языку. Перечислить наиболее существенные особенности ИЯ как учебного предмета.	А) [2], [11]; Б) [5], [8];	а) 1,2, б) 23 б) 40	а) 1, 2, 6, 8 б) 21, 29, 33 б) 35-57 б) 25, 29	6
8	Тема 2.3.	<i>Задания (репродуктивные, конструктивные)</i> <i>Подготовка к аудиторным занятиям</i> <i>Подготовка к контрольной работе</i>	Привести примеры реализации общеметодических принципов обучения в современных УМК по ИЯ для начальной, средней школы, старших классов. Раскройте сущность принципа коммуникативной направленности обучения ИЯ в начальной и основной школе. Сравнить основополагающие принципы обучения ИЯ в начальной и основной школе. Выделить наиболее существенные методические принципы.	А) [2], [11]; Б) [5], [8];	б) 47-75 б) 30 б) 47-75	б) 35-57 б) 13, 21, 29 б) 35-57	8
9	Тема 2.4.	<i>Задания (репродуктивные, конструктивные)</i> <i>Мини-проект</i> <i>Подготовка к аудиторным занятиям</i>	Привести примеры использования различных средств обучения ИЯ в начальной, средней школы, старших классах Выявить основные критерии отбора учебных материалов, а также отечественных и зарубежных УМК по немецкому языку для начальной и основной школы. Чем определяется выбор средств обучения ИЯ в начальной и основной школе?	А) [2], [9], [11]; Б) [5], [8];	а) 13, 16,26 б) 47-75 б) 47-75	а) 1-10 б) 35-57 б) 35-57	6
10	Тема 2.5.	<i>Задания (репродуктивные, конструктивные)</i>	Привести примеры использования ТСО на уроках ИЯ в начальной, основной школе, в старших классах и обосновать	А) [2], [11], [16]; Б) [4],[5], [8], [21];	б) 47-75	б) 35-57	8

		<i>Задания (творческие, рефераты)</i> <i>Подготовка к аудиторным занятиям</i>	свой выбор. Подготовить реферат на тему «Использование мультимедийных технологий при обучении ИЯ» Чем определяется выбор технических средств обучения ИЯ в начальной и основной школе?		б) 12, 16, 21, 26, 32, 37 б) 12, 16, 21, 32, 37	б) 18, 19, 22, 31 б) 11, 12, 17, 19, 22, 31	
11-13 11	Раздел 3. Тема 3.1.	<i>Задания (репродуктивные, конструктивные)</i> <i>Мини-проект</i> <i>Подготовка к аудиторным занятиям</i>	Перечислить, какие методические приёмы обучения произношению целесообразны для формирования / совершенствования слухо-произносительных навыков. Проанализировать фонетические упражнения в учебнике первого года обучения и определить их методическую последовательность. Разработать фрагмент урока по формированию произносительных навыков в начальной, основной школе, в старших классах	А) [2], [11]; Б) [5], [8];	а) 1-8 б) 10, 13, 18, 23 б) 42-75 б) 42-75	а) 1-10 б) 12, 17, 18, 21, 25, 30, 33 б) 35-57 б) 35-57	6
12	Тема 3.2.	<i>Задания (репродуктивные, конструктивные)</i> <i>Подготовка к аудиторным занятиям</i> <i>Задания (творческие, рефераты)</i>	Уточнить по Программе объём лексических единиц для активного усвоения учащимися 2-11 классов и определите принципы его отбора. Проанализировать, какие способы и приёмы ознакомления с рецептивной лексикой предлагаются в учебнике для 9 класса. Дополнить их на основе изученной литературы. Разработать фрагмент урока по формированию лексических навыков в начальной, основной школе, в старших классах	А) [2], [11]; Б) [5], [8];	б) 42-46 б) 47-75 б) 47-75	б) 35-57 б) 35-57 б) 35-57	8

13	Тема 3.3.	<i>Задания (репродуктивные, конструктивные)</i> <i>Подготовка к аудиторным занятиям</i> <i>Подготовка к контрольной работе</i>	Определить преимущества и недостатки индуктивного и дедуктивного путей ознакомления с грамматическим материалом. Разработать фрагмент урока по формированию грамматических навыков в начальной, основной школе, в старших классах Определить, какой методический подход к обучению иноязычной грамматике реализуется в действующих школьных учебниках.	А) [2], [11]; Б) [5], [8];	а) 1-8 б) 10 б) 47-75 б) 47-75	а) 1-10 б) 21, 25, 31, 33 б) 35-57 б) 35-57	6
14-18 14	Раздел 4. Тема 4.1.	<i>Задания (репродуктивные, конструктивные)</i> <i>Подготовка к аудиторным занятиям</i> <i>Подготовка к контрольной работе</i>	Что лежит в основе формирования умений аудирования и как помочь тем учащимся, которые испытывают трудности в понимании иноязычной речи на слух? Разработать фрагмент урока по формированию навыков аудирования в начальной, основной школе, в старших классах. Как обучение аудированию связано с формированием смежных языковых и речевых навыков и умений?	А) [2], [11]; Б) [5], [8];	а) 1-8 б) 10 б) 47-75 а) 1-8 б) 10	а) 1-10 б) 21, 25, 31, 33 б) 35-57 а) 1-10 б) 21, 25, 31, 33	8
15	Тема 4.2.	<i>Задания (репродуктивные, конструктивные)</i> <i>Задания (творческие, рефераты)</i> <i>Подготовка к аудиторным занятиям</i>	Проанализировать упражнения по обучению технике чтения и пониманию читаемого, предлагаемые в школьных учебниках. Подготовить реферат на тему: «Методика обучения различным видам чтения на уроках немецкого языка в средней школе» Разработать фрагмент урока по обучению изучающему / ознакомительному / поисковому чтению в начальной, основной школе, в старших классах	А) [2], [11]; Б) [5], [8];	б) 47-75 а) 1-8 б) 10, 22, 35 б) 47-75	б) 35-57 а) 1-10 б) 21, 25, 31, 33 б) 35-57	6
16	Тема 4.3.	<i>Задания (репродуктивные, конструктивные)</i> <i>Задания (творческие, рефераты)</i> <i>Мини-проект</i>	Изучите школьную программу и определите, как меняются требования к монологической речи на разных этапах обучения. Какие компоненты ситуации общения необходимо учитывать для создания ситуаций на уроке?	А) [2], [11]; Б) [5], [8];	б) 42-46 б) 47-75	б) 35-40 б) 35-57	8

		Подготовка к аудиторным занятиям	Составьте банк упражнений и опор, которые в большей степени предназначены для обучения описанию /повествованию/рассуждению. Разработать фрагмент урока по обучению монологической речи в начальной, основной школе, в старших классах		б) 30 а) 1-8 б) 10, 13, 35	б) 30, 32 а) 1-10 б) 21, 25, 31, 33	
17	Тема 4.4.	Задания (репродуктивные, конструктивные) Задания (творческие, рефераты) Подготовка к аудиторным занятиям	Изучите школьную программу и определите, как меняются требования к диалогической речи на разных этапах обучения. Определите, каким образом необходимо учитывать психологические и лингвистические особенности диалогической речи в обучении иноязычному общению на уроках ИЯ. Разработать фрагмент урока по обучению диалогической речи в начальной, основной школе, в старших классах	А) [2], [11]; Б) [5], [8];	б) 42-46 а) 1-8 б) 10, 13, 35 б) 47-75	б) 35-40 а) 1-10 б) 16, 21, 25, 31, 33 б) 35-57	6
18	Тема 4.5.	Задания (репродуктивные, конструктивные) Подготовка к аудиторным занятиям Подготовка к контрольной работе	Разработать фрагмент урока по обучению графике / орфографии в начальной школе. Разработать фрагмент урока по обучению письменной речи в основной школе, в старших классах Проанализировать, как изменяются требования Программы к развитию у учащихся навыков и умений письма и письменной речи на разных этапах обучения.	А) [2], [11]; Б) [5], [8];	б) 47-75 б) 47-75 б) 42-46	б) 35-57 б) 35-57 б) 35-57	8
Общая трудоемкость, в часах							126ч.

Таблица 6.1.2. План самостоятельной работы студентов в 6 семестре

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература			Количество часов
				английский язык	немецкий язык	французский язык	
1-8 1.	Раздел 1. Тема 1.1.	<i>Задания (репродуктивные, конструктивные)</i>	Обосновать специфику урока иностранного языка в отечественной педагогической системе. Проанализировать, как изменяются требования к планированию урока иностранного языка в отечественной педагогической системе.	А) [2], [6], [11]; Б) [4], [5], [28]	а) 5 б) 32,40	а) 1, 6, 8 б) 12, 18, 25	24 2
		<i>Подготовка к аудиторным занятиям</i>			а) 1,3, 6 б) 10, 20, 27	а) 1, 6, 8 б) 12, 18, 22, 25, 31	2
2	Тема 1.2.	<i>Подготовка к написанию курсовой работы</i>	Проанализировать особенности организации процесса обучения немецкому языку в начальном/среднем/старшем звене в соответствии с тематикой курсовой работы.	А) [2], [6], [11]; Б) [4], [5], [8]	б) 42-46	б) 35-40	2
3	Тема 1.3	<i>Задания (репродуктивные, конструктивные)</i> <i>Мини-проект</i>	Проанализировать и сравнить систему упражнений в современных УМК по ИЯ в начальной, основной школе, в старших классах Разработать систему упражнений в современных УМК по ИЯ в начальной, основной школе, в старших классах (на выбор)	А) [2], [6], [11]; Б) [4], [5], [8]	б) 47-75	б) 41-57	4
4	Тема 1.4	<i>Подготовка к контрольной работе</i> <i>Подготовка к написанию курсовой работы</i>	В группах подготовить аргументы «за» и «против» по существующим в школе формам обучения ИЯ. Проанализировать существующие формы обучения немецкому языку в начальном/среднем/старшем звене в соответствии с тематикой курсовой работы.	А) [2], [11], [12]; Б) [4], [5], [8]	б) 47-75	б) 41-57	4
5	Тема 1.5	<i>Подготовка к аудиторным занятиям</i>	Подготовить доклад о специфике коммуникативного метода обучения иностранному языку. Выявить приёмы реализации коммуникативного метода в современных УМК по немецкому языку в начальной, основной школе, в старших классах	А) [2], [16], [17]; Б) [4], [5], [27]	б) 30-32, 47-75	б) 13, 24, 41-57	2
6	Тема 1.6	<i>Подготовка к написанию курсовой работы</i>	Проанализировать календарно-тематическое планирование современных УМК по ИЯ в начальной /основной школе/ в старших классах в соответствии с тематикой курсовой работы	А) [2], [6], [11]; Б) [4], [5], [28]	б) 30-32, 47-75	б) 35-57	2

7	Тема 1.7	Подготовка к аудиторным занятиям	Спланировать внеклассное мероприятие по иностранному языку в начальной, основной школе, в старших классах (на выбор)	А) [2], [6], [11]; Б) [4], [5], [8]	б) 47-75	б) 41-57	2
8	Тема 1.8	Мини-проект Подготовка к написанию курсовой работы	В группах выполнить мини-проект по разработке плана работы и тематику занятий кружка по ИЯ в начальной, основной школе, в старших классах (на выбор). Изучить требования программ по ИЯ для начальной /средней школы / старших классах в соответствии с тематикой курсовой работы	А) [2], [6], [11]; Б) [4], [5], [8]	б) 47-75 б) 47-75	б) 41-57 б) 41-57	4
9-12 9	Раздел 2. Тема 2.1.	Подготовка к аудиторным занятиям Подготовка к написанию курсовой работы	Подготовить доклад о специфике одного из изучаемых методов обучения иностранному языку. Разработать фрагменты уроков по ИЯ в начальной /основной школе/ в старших классах в соответствии с тематикой курсовой работы.	А) [2], [6], [11]; Б) [4], [5], [44]	б) 24 б) 47-75	б) 24, 31 б) 41-57	12 4
10	Тема 2.2.	Задания (репродуктивные, конструктивные)	Подготовить доклад о специфике одного из изучаемых методов обучения иностранному языку.	А) [2], [6], [11]; Б) [4], [5], [44]	б) 24	б) 24, 31	2
11	Тема 2.3.	Задания (творческие, рефераты) Подготовка к написанию курсовой работы	Подготовить реферат о специфике одного из изучаемых методов обучения иностранному языку. Сформулировать выводы и обобщения по результатам курсовой работы	А) [2], [6], [11]; Б) [4], [5], [44]	б) 24 а) 1-8	б) 24, 31 а) 1-10	4
12	Тема 2.4.	Подготовка к написанию курсовой работы	Оформить список источников, используемых при написании курсовой работы	А) [2], [6], [11]; Б) [4], [5], [44]	а) 1-8 б) 47-75	а) 1-10 б) 35-57	2
Общая трудоемкость, в часах							36

Таблица 6.1.3. План самостоятельной работы студентов в 7 семестре

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература			Количество часов
				английский язык	немецкий язык	французский язык	
1-5 1.	Раздел 1. Тема 1.1.	Задания (репродуктивные, конструктивные)	Найти в Едином квалификационном справочнике должностные обязанности, требования к квалификации учителя. Сформулировать требования к квалификации учителя иностранного языка	А) [2], [11]; Б) [5], [8], [26]	http://www.rg.ru/2010/10/20/teacher-dok.html	http://www.rg.ru/2010/10/20/teacher-dok.html	14 2
2	Тема 1.2.	Подготовка к аудиторным занятиям	Подготовить мини-проект «Портрет личности учителя иностранного языка».	А) [2], [11]; Б) [5], [8], [26]	http://www.rg.ru/2010/10/20/teacher-dok.html б) 31, 37	http://sociosphera.com/publication/conference/2012/155/professionalnoznachimye_kompetencii_rukovoditelya_obweobrazovatel'nogo_uchrezhdeniya/ а/ б) 27, 28, 31, 34	4
3	Тема 1.3.	Задания (творческие, рефераты)	Проанализируйте взаимосвязь педагогического мастерства и личности учителя. Выявите специфику его профессионально-педагогического развития.	А) [2], [11]; Б) [5], [8], [26]	б) 31, 37	б) 27, 28, 31, 34	2
4	Тема 1.4	Подготовка к аудиторным занятиям Подготовка к контрольной работе	Подготовьте доклад на тему «Основные факторы, определяющие специфику современной системы обучения иностранному языку» Подготовьте доклад на тему «Роль иностранного языка и иноязычной культуры в современной системе обучения».	А) [2], [11]; Б) [5], [8], [33], [38]	а) 1-8 а) 1-8	а) 1-10 а) 1-10	4
5	Тема 1.5	Мини-проект	Подготовьте проект на тему «Познавательный, развивающий, воспитательный, учебный аспект содержания иноязычного образования»	А) [2], [6], [11]; Б) [4], [5], [28]	а) 1, 2	а) 1, 2, 4, 9	2

6 -14 6	Раздел 2. Тема 2.1	<i>Задания (творческие, рефераты)</i> <i>Подготовка к аудиторным занятиям</i>	Проанализировать компонентный состав мультилингвальной коммуникативной компетенции, выделяемый отечественными и зарубежными методистами. Проанализировать содержание понятия «мультилингвальная языковая личность».	А) [2], [11]; Б) [5], [8], [33], [38]	а) 1-8 б) 14,36	а) 1-10 б) 31, 34	4
7	Тема 2.2	<i>Подготовка к аудиторным занятиям</i>	Охарактеризуйте существующие модели обучения второму иностранному языку в отечественной системе языкового образования.	А) [2], [11]; Б) [2], [5], [8]	а) 8	а) 6, 9	2
8	Тема 2.3	<i>Задания (репродуктивные, конструктивные)</i> <i>Мини-проект</i>	Проанализировать содержание понятия «интерференция» Подготовьте мини-проект на тему «Виды интерференции».	А) [2], [11]; Б) [2], [5], [8],[40]	а) 1-8 а) 1-8	а) 1-10 а) 1-10	4
9	Тема 2.4	<i>Подготовка к аудиторным занятиям</i>	Проанализировать цели обучения второму иностранному языку в средней школе на современном этапе. Выявить взаимосвязь целей обучения второму иностранному языку.	А) [2], [11]; Б) [2], [5], [8],[40]	б) 42-46	б) 35-40	2
10	Тема 2.5	<i>Задания (творческие, рефераты)</i> <i>Подготовка к контрольной работе</i>	Анализ программ по второму иностранному языку. Анализ требований к знаниям, коммуникативным умениям и речевым навыкам на базовом уровне обученности.	А) [2], [11]; Б) [2], [5], [8],[40]	б) 42-46 б) 42-46	б) 35-41 б) 35-41	4
11	Тема 2.6	<i>Задания (репродуктивные, конструктивные)</i> <i>Подготовка к аудиторным занятиям</i>	Проанализировать структуру УМК по немецкому языку как второму иностранному (на выбор). Проанализировать содержание УМК по немецкому языку как второму иностранному (на выбор).	А) [2], [11]; Б) [2], [5], [8],[40]	б) 42-46 б) 42-46	б) 35-41 б) 35-41	4
12	Тема 2.7	<i>Подготовка к аудиторным занятиям</i>	Спроектировать фрагмент урока немецкого языка как второго иностранного (нач. школа)	А) [2], [11]; Б) [2], [5], [8],[40]	б) 42-46	б) 35-41	2

13	Тема 2.8	<i>Задания (репродуктивные, конструктивные)</i> <i>Мини-проект</i>	Спроектировать фрагмент урока немецкого языка как второго иностранного (среднее звено) Проанализировать особенности содержания уроков немецкого языка как второго иностранного в начальном и среднем звене	А) [2], [11]; Б) [2], [5], [8],[40]	б) 42-46	б) 35-41	4
14	Тема 2.9	<i>Подготовка к контрольной работе</i>	Спроектировать фрагмент урока немецкого языка как второго иностранного (старшие классы)	А) [2], [11]; Б) [2], [5], [8],[40]	б) 42-46	б) 35-41	2
15-18 15	Раздел 3. Тема 3.1.	<i>Подготовка к аудиторным занятиям</i>	Разработать вариант контрольной работы по ИЯ в начальной, основной школе, в старших классах (на выбор)	А) [2], [11], [12]; Б) [4], [5], [8]	б) 42-46	б) 35-41	2
16	Тема 3.2.	<i>Задания (репродуктивные, конструктивные)</i> <i>Мини-проект</i> <i>Подготовка к контрольной работе</i>	Проанализировать задания ГИА по ИЯ Разработать образцы заданий в формате ГИА на основе школьных учебников. Разработать вариант теста по ИЯ в основной школе	А) [2], [11], [12]; Б) [4], [5], [8]	б) 42-46	б) 35-41	6
17	Тема 3.3.	<i>Задания (творческие, рефераты)</i>	Разработать образцы заданий в формате ЕГЭ на основе школьных учебников.	А) [2], [11], [12]; Б) [4], [5], [8]	б) 42-46	б) 35-41	2
18	Тема 3.4.	<i>Подготовка к аудиторным занятиям</i>	Изучить и сравнить различные уровни владения ИЯ.	А) [2], [11], [12]; Б) [4], [5], [8]	б) 42-46	б) 35-41	2
Общая трудоемкость, в часах							54

**Материалы для проведения текущего,
промежуточного и итогового контроля знаний**

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые разделы (темы) программы	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Фрагмент урока немецкого языка	Таблица 4.1.1. Раздел 3. Обучение аспектам языка Раздел 4 Обучение видам речевой деятельности Таблица 4.1.3. Раздел 2. Организация обучения второму иностранному языку в средней школе.	ОК-1, ОК-9, ОК-13, ОПК-1, ОПК-3,ОПК-6, ПК-1 ОПК- 4, ПК-2, ПК-3,ПК-4, ПК-6, ВПК-1
2.	Итоговый тест	Таблица 4.1.1. Раздел 1. Теоретические основы методики преподавания иностранных языков. Раздел 2. Система обучения иностранному языкам Раздел 3. Обучение аспектам языка Раздел 4 Обучение видам речевой деятельности	ОПК-4, ПК-3, ПК-1
3.	Контрольная работа	Таблица 4.1.1. Раздел 3. Обучение аспектам языка Раздел 4. Обучение видам речевой деятельности Таблица 4.1.2. Раздел 1. Организация и обеспечение процесса обучения иностранному языку.	ОК-1, ОК-9, ОК-13, ОПК-1, ОПК-3,ОПК-6, ПК-1 ОПК- 4, ПК-2, ПК-3,ПК-4, ПК-6, ВПК-1
4.	Реферат	Таблица 4.1.2. Раздел 2. История преподавания иностраннных языков.	ОК-1, ОК-9, ОК-16, ОПК-6
5.	Курсовая работа.	Таблица 4.1.1., 4.1.2.,4.1.3. Все разделы.	ОК-1, ОК-9, ОК-16, ОПК-6, ПК-2, ОК-16

Итоговый тест по дисциплине «Методика обучения и воспитания (иностраннный язык)»

5 семестр

- Назовите уровни профессионализма педагога:
а) уровень грамотности; б);
в) уровень мастерства; г)
- Какие умения необходимы педагогу для осуществления профессиональной деятельности:
А) проектировочные умения; Б);
В) организационные умения; Г);
Д).....; Е)
- Каков статус методики:
а) самостоятельная дисциплина; б) раздел педагогики;
в) раздел лингвистики.
- Какие науки являются базисными для методики? (3)
- С какими другими науками связана методика преподавания ИЯ?
- Назовите основную цель обучения ИЯ (два названия) и прокомментируйте ее сущность.
- В чем отличие компетентности от компетенции?

8. Назовите составляющие коммуникативной компетенции в трактовке В.В. Сафоновой (3 составляющих).
 9. Назовите составляющие коммуникативной компетенции в трактовке других исследователей (6).
 10. Заполните таблицу, отражающую процессуальную сторону содержания обучения ИЯ.

Объект обучения	Объект усвоения	Результат обучения
Язык		Языковая компетенция
	Навыки	
Речевая деятельность		
	Межкультурная коммуникация	

11. Что включает предметная сторона содержания обучения ИЯ?
 а) сферы общения; в)общения;
 б)общения; г) тексты
 12. Какие выделяют подходы к обучению ИЯ? (приведите 3 классификации)
 13. Принципы обучения делятся на:
 а) б).....
 в)..... г).....
 14. В чем заключается принцип устного опережения, дифференциации и интеграции, учета родного языка?
 15. Как называется отрицательное (положительное) воздействие родного языка на изучаемый?
 16. Каковы уровни владения языком в западной методике?
 а) уровень выживания; в) пороговый;
 б); г).....;
 д).....; е)уровень совершенного владения
 17. Методы обучения ИЯ делятся на:
 а) прямые; в)
 б)..... Г).....
 18. К какой группе методов относится коммуникативный метод?
 19. В чем заключается сущность коммуникативного метода?
 20. Какова причина отказа от грамматико-переводного метода?
 21. Назовите основоположника коммуникативного метода.
 22. В средства обучения для учителя входят:
 а) справочная литература; б) методическая литература;
 в).....; г).....;
 д).....
 23. Фонограммы, видеограммы – это:
 а) технические средства; б) аудиовизуальные средства;
 24. Назовите аспекты языка.
 25. Какие виды речевой деятельности относятся к рецептивным?
 26. Какие виды речевой деятельности относятся к продуктивным?
 27. Подстановочные, имитативные, трансформационные – это
 а) речевые упражнения; б)языковые(подготовительные) упражнения
 28. Назовите способы семантизации лексических единиц.
 29. Приведите упражнения по обучению лексике.
 30. Существуют два вида иноязычного произношения, усваиваемого в результате обучения:
 а) орфоэпическое б).....
 31. Назовите подходы к обучению иноязычному произношению.
 32. Опишите методику работы на этапе введения нового звука по учебнику Кузовлева В.П.

Итоговая контрольная работа по дисциплине «Методика обучения и воспитания (иностранный язык)»
6 семестр

Вариант 1

- Задание № 1. Опишите систему работы по формированию произносительных навыков.
 Задание № 2. Разработайте фрагмент урока по формированию произносительных навыков.
 Задание № 3 Опишите трудности и методику работы по формированию лексических навыков.
 Задание № 4 .Разработайте фрагмент по формированию лексических навыков на начальном этапе./ среднем этапе/на старшем этапе.

Задание № 5 Разработайте фрагмент по формированию грамматических навыков (индуктивный/дедуктивный способ введения грамматики) на начальном этапе/среднем/ старшем этапе.

Используйте УМК, допущенные для работы в массовой школе.

Вариант 2

Задание № 1. Опишите трудности и методику работы по формированию навыков аудирования.

Задание № 2. Проанализируйте количественный и качественный состав упражнений, направленных на формирование навыков аудирования, в школьном учебнике и рабочей тетради.

Задание № 3. Разработайте фрагмент урока по формированию навыков аудирования на начальном этапе.

Задание № 4. Разработайте фрагмент урока по формированию навыков аудирования на среднем этапе.

Задание № 5. Разработайте фрагмент урока в формате ЕГЭ по формированию навыков аудирования на старшем этапе.

Используйте УМК, допущенные для работы в массовой школе.

Вариант 3

Задание № 1. Опишите трудности и методику работы по формированию навыков чтения.

Задание № 2. Проанализируйте количественный и качественный состав упражнений, направленных на формирование навыков чтения, в школьном учебнике и рабочей тетради.

Задание № 3. Разработайте фрагмент урока по формированию навыков чтения на начальном этапе.

Задание № 4. Разработайте фрагмент урока по формированию навыков ознакомительного чтения/поискового чтения на среднем этапе.

Задание № 5. Разработайте фрагмент урока по формированию навыков изучающего чтения на среднем этапе.

Задание № 6. Разработайте фрагмент урока в формате ЕГЭ по контролю сформированности навыков чтения на старшем этапе.

Используйте УМК, допущенные для работы в массовой школе.

Итоговая контрольная работа по дисциплине «Методика обучения и воспитания (иностранный язык)»

7 семестр

Вариант 1

Задание № 1. Опишите методику работы по формированию навыков диалогической речи.

Задание № 2. Проанализируйте количественный и качественный состав упражнений, направленных на формирование навыков диалогической речи, в школьном учебнике и рабочей тетради.

Задание № 3. Разработайте фрагмент урока по формированию навыков диалогической речи (снизу вверх) на начальном/старшем этапе.

Задание № 4. Разработайте фрагмент урока по формированию навыков диалогической речи (сверху вниз) на основе прочитанного текста/прослушанного текста на среднем этапе.

Задание № 5. Разработайте фрагмент урока в формате ЕГЭ по контролю сформированности навыков диалогической речи на старшем этапе.

Используйте УМК, допущенные для работы в массовой школе.

Вариант 2

Задание № 1. Опишите методику работы по формированию навыков монологической речи.

Задание № 2. Проанализируйте количественный и качественный состав упражнений, направленных на формирование навыков монологической речи, в школьном учебнике и рабочей тетради.

Задание № 3. Разработайте фрагмент урока по формированию навыков монологической речи (снизу вверх) на начальном/старшем этапе.

Задание № 4. Разработайте фрагмент урока по формированию навыков монологической речи (сверху вниз) на основе прочитанного текста/прослушанного текста на среднем этапе.

Задание № 5. Разработайте фрагмент урока в формате ЕГЭ по контролю сформированности навыков монологической речи на старшем этапе.

Используйте УМК, допущенные для работы в массовой школе.

Примерная тематика курсовых и дипломных работ.

1. Методы исследования в современной методике.
2. Содержание обучения иностранному языку в средней школе.
3. Современные методы обучения иностранным языкам в средней школе.
4. Особенности использования интенсивных методов обучения на занятиях по иностранному языку.
5. Требования к современному учебнику по иностранным языкам и особенности его использования на занятиях.
6. Система современных аудиовизуальных средств обучения и возможности ее применения на занятиях по иностранному языку.
7. Современные технологии обучения иностранным языкам.
8. Особенности использования технических средств в условиях дистантного обучения.
9. Индивидуально-психологические особенности учащихся и их значение для организации учебного процесса по иностранному языку.

10. Особенности преподавания иностранных языков на разных этапах обучения.
11. Ролевые игры и их применение на занятиях по иностранному языку.
12. Способы семантизации иноязычной лексики на занятиях по иностранному языку.
13. Роль родного языка при овладении иностранным языком.
14. Содержание обучения английскому языку в средней школе.
15. Уровни владения иностранным языком в условиях средней школы.
16. Трудности грамматической системы английского языка для русскоговорящих учащихся и их преодоление на занятиях.
17. Особенности формирования социокультурной компетенции на занятиях по иностранному языку.
18. Приемы работы над иноязычным текстом в условиях школьного курса языка.
19. Приемы обучения аудированию на занятиях по иностранному языку.
20. Приемы обучения диалогической и монологической речи на занятиях в школе.
21. Система упражнений по обучению иноязычному общению в школе.
22. Особенности обучения разным видам чтения на занятиях по иностранному языку.
23. Виды текстов на занятиях по иностранному языку и приемы их использования.
24. Роль и место учебного перевода в системе обучения иностранным языкам.
25. Особенности обучения письму и письменной речи на занятиях по ИЯ.
26. Виды контроля на занятиях по практике языка.
27. Теория создания и практика использования тестов на занятиях по ИЯ.
28. Профессиограмма учителя иностранного языка и требования к профессии учителя.
29. Педагогическая практика и ее место в системе подготовки специалиста по иностранным языкам.
30. Языковой стандарт по иностранному языку в системе школьного иноязычного образования и его содержание.
31. Формы внеаудиторной работы по иностранным языкам в школе.
32. Лингвистические основы методики преподавания иностранных языков.
33. Урок по иностранному языку: структура и содержание.
34. Особенности занятий по иностранным языкам с дошкольниками.
35. Типология уроков по иностранным языкам.
36. Современные направления обучения иностранным языкам в зарубежной методике.
37. Этапы развития отечественной методики преподавания иностранных языков.
38. Лингводидактические идеи Л.В. Щербы и их значение для развития методики
39. Актуальные проблемы развития современной методики.
40. Особенности использования межпредметных связей на занятиях по иностранному языку.
41. Коммуникативно-деятельностный подход к обучению языку и особенности его реализации на занятиях.
42. Проблемный метод обучения иностранным языкам.

Примерные вопросы к зачёту (5 семестр)

1. Методика обучения иностранным языкам как наука. Специфика предмета «Иностранный язык»
2. Связь методики обучения иностранным языкам с другими науками.
3. Организация исследования в современной МОИЯ. Методы научного познания в МОИЯ
4. Цели и задачи обучения иностранным языкам
5. Коммуникативная компетенция как интегративная цель обучения иностранным языкам.
6. Содержание обучения иностранным языкам в средней школе. Компонентный состав содержания обучения.
7. Общедидактические принципы обучения иностранным языкам
8. Общеметодические принципы обучения иностранным языкам
9. Средства обучения иностранным языкам
10. Использование ТСО в процессе обучения иностранным языкам
11. Обучение фонетическому аспекту иностранного языка
12. Обучение лексическому аспекту иностранного языка
13. Обучение грамматическому аспекту иностранного языка
14. Обучение аудированию
15. Обучение технике иноязычного чтения
16. Обучение монологической речи
17. Обучение диалогической речи
18. Обучение письму и письменной речи
19. Компонентный состав коммуникативной компетенции
20. Отбор содержания обучения в средней школе.

Примерные вопросы к экзамену (6 семестр)

1. Урок иностранного языка в средней школе
2. Организация процесса обучения иностранному языку в начальном звене
3. Система упражнений в обучении иностранным языкам

4. Формы обучения иностранным языкам
5. Коммуникативный метод обучения иностранным языкам
6. Планирование уроков иностранного языка в средней школе
7. Внеклассная (внеурочная) деятельность. Виды, задачи.
8. Организация внеурочной деятельности при обучении иностранным языкам
9. Переводные методы обучения иностранным языкам (грамматико-переводной, текстурально-переводной метод)
10. Прямые методы обучения иностранным языкам (натуральный, прямой метод)
11. Метод Г. Пальмера, метод М. Уэста, аудио-лингвальный метод, аудио-визуальный метод
12. Смешанный метод, сознательно-сопоставительный метод. Этапы развития отечественной системы обучения иностранным языкам
13. Организация процесса обучения иностранному языку в среднем звене
14. Организация процесса обучения иностранному языку в старшем звене
15. Методика обучения иностранным языкам как наука. Специфика предмета «Иностранный язык»
16. Связь методики обучения иностранным языкам с другими науками.
17. Организация исследования в современной МОИЯ. Методы научного познания в МОИЯ
18. Цели и задачи обучения иностранным языкам
19. Коммуникативная компетенция как интегративная цель обучения иностранным языкам.
20. Содержание обучения иностранным языкам в средней школе. Компонентный состав содержания обучения.
21. Общеобразовательные принципы обучения иностранным языкам
22. Общепедагогические принципы обучения иностранным языкам
23. Средства обучения иностранным языкам
24. Использование ТСО в процессе обучения иностранным языкам
25. Обучение фонетическому аспекту иностранного языка
26. Обучение лексическому аспекту иностранного языка
27. Обучение грамматическому аспекту иностранного языка
28. Обучение аудированию
29. Обучение технике иноязычного чтения
30. Обучение монологической речи
31. Обучение диалогической речи
32. Обучение письму и письменной речи
33. Компонентный состав коммуникативной компетенции
34. Отбор содержания обучения в средней школе.

Примерные вопросы к экзамену (7 семестр)

1. Урок иностранного языка в средней школе
2. Организация процесса обучения иностранному языку в начальном звене
3. Система упражнений в обучении иностранным языкам
4. Формы обучения иностранным языкам
5. Коммуникативный метод обучения иностранным языкам
6. Планирование уроков иностранного языка в средней школе
7. Внеклассная (внеурочная) деятельность. Виды, задачи.
8. Организация внеурочной деятельности при обучении иностранным языкам
9. Переводные методы обучения иностранным языкам (грамматико-переводной, текстурально-переводной метод)
10. Прямые методы обучения иностранным языкам (натуральный, прямой метод)
11. Метод Г. Пальмера, метод М. Уэста, аудио-лингвальный метод, аудио-визуальный метод
12. Смешанный метод, сознательно-сопоставительный метод. Этапы развития отечественной системы обучения иностранным языкам
13. Организация процесса обучения иностранному языку в среднем звене
14. Организация процесса обучения иностранному языку в старшем звене
15. Методика обучения иностранным языкам как наука. Специфика предмета «Иностранный язык»
16. Связь методики обучения иностранным языкам с другими науками.
17. Организация исследования в современной МОИЯ. Методы научного познания в МОИЯ
18. Цели и задачи обучения иностранным языкам
19. Коммуникативная компетенция как интегративная цель обучения иностранным языкам.
20. Содержание обучения иностранным языкам в средней школе. Компонентный состав содержания обучения.
21. Общеобразовательные принципы обучения иностранным языкам
22. Общепедагогические принципы обучения иностранным языкам
23. Средства обучения иностранным языкам
24. Использование ТСО в процессе обучения иностранным языкам
25. Обучение фонетическому аспекту иностранного языка
26. Обучение лексическому аспекту иностранного языка
27. Обучение грамматическому аспекту иностранного языка
28. Обучение аудированию

29. Обучение технике иноязычного чтения
30. Обучение монологической речи
31. Обучение диалогической речи
32. Обучение письму и письменной речи
33. Компонентный состав коммуникативной компетенции
34. Отбор содержания обучения в средней школе.
35. Современные требования к учителю иностранного языка.
36. Личность учителя иностранного языка. Профессионализация деятельности и личности учителя иностранного языка
37. Профессиональная культура учителя иностранного языка
38. Роль иноязычной культуры в современной системе языкового образования
39. Содержание иноязычного образования (познавательный, развивающий, воспитательный, учебный аспект)
40. Межкультурные аспекты обучения второму иностранному языку. Мультилингвальная языковая личность.
41. Педагогические аспекты обучения второму иностранному языку. Модели обучения второму иностранному языку в системе языкового образования.
42. Лингвистические аспекты обучения аспекты обучения второму иностранному языку Интерференция. Виды интерференции.
43. Цели обучения второму иностранному языку
44. Содержание обучения второму иностранному языку. Требования к знаниям, коммуникативным умениям и речевым навыкам на базовом уровне обученности.
45. Концептуальные основы УМК по немецкому языку как второму иностранному.
46. Планирование урока немецкого языка как второго иностранного (нач. школа)
47. Планирование урока немецкого языка как второго иностранного (среднее звено)
48. Планирование урока немецкого языка как второго иностранного (старшие классы)
49. Контроль в обучении иностранным языкам. Функции, формы контроля.
50. Государственная итоговая аттестация (ГИА). ЕГЭ как форма итоговой аттестации в средней школе

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Методика обучения и воспитания (иностранн^{ый} язык)»

Английский язык

а) основная литература:

1. В помощь учителю иностранных языков: Методическое пособие/сост. Т.В.Сурменко, Ю.В.Калугина, Л.З.Валиева, З.Р.Киреева, Х.Х.Галимова. 2-е изд. – Уфа, 2007.
 2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам., М., 2005
 3. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам в начальной школе: учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей. – Смоленск: Ассоциация XXI век. - 2007.
 4. Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г. Сборник нормативных документов. Иностранный язык. - М.: Дрофа. - 2009.
 5. Методика обучения иностранным языкам: Традиции и современность / ред. А.А. Миролюбов.- Обнинск: Титул, 2010.
 6. Методика преподавания иностранных языков. Общий курс: учеб. пособие / ред. А.Н. Шамов.- Москва: АСТ: Восток-Запад, 2009.
 7. Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology: учебное пособие для вузов/ Р.П.Мильруд. – М.: Дрофа, 2005. – 253 с.
 8. Мильруд, Р.П. Методика преподавания английского языка = English Teaching Methodology: учеб. пособие.- Москва: Дрофа, 2009.
 9. Настольная книга учителя иностранного языка. – М., 2004
 10. Современные теории и методики обучения иностранным языкам / Под общ. Ред. Л.М. Фёдоровой, Т.И. Рязанцевой. – М.: Издательство «Экзамен». – 2004.
 11. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций. М., 2006.
 12. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс: учеб. пособие.- Москва: Просвещение, 2010.
 13. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Продвинутый курс: учеб. пособие.- Москва: АСТ: Астрель, 2009.
 14. Соловова, Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам: учеб. пособие.- Москва: АСТ: Астрель, 2009.
 15. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: учеб. пособие.- Москва: Филоматис, 2009.
 16. Щукин, А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: учеб. пособие.- Москва: Филоматис, 2010.
 17. Языкова, Н.В. Практикум по методике обучения иностранным языкам.- Москва: Просвещение, 2012.
- #### **б) дополнительная литература:**
1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). СПб., 1999.
 2. Бим И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе: проблемы и перспективы: Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Иностранный язык». - Москва: Просвещение. – 1988.
 3. Бреус Е.В. Практический курс перевода с русского на английский, М., 2006
 4. Булатова О.С. Искусство современного урока: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия». – 2007.
 5. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. - М.: АРКТИ. - 2003.
 6. Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролюбов А.А. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М., 1982.
 7. Залевская А.А. Вопросы теории овладения вторым языком в психолингвистическом аспекте. Тверь, 1996.

8. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М., 1991.
9. Кабинет иностранного языка / Под ред. Е.С. Полат. М., 2003.
10. Кириллова Е.П. и др. Хрестоматия по методике преподавания английского языка. Статьи, выдержки, извлечения: Учебное пособие для студентов педагогических институтов. М., 1981.
11. Китайгородская Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика. М, 1992.
12. Клычникова З.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке. М., 1993
13. Колкер М.Я., Устинова Е.С. Обучение восприятию на слух английской речи: Практикум. М., 2002.
14. Колкер Я.М. и др. Практическая методика обучения иностранному языку М 2001.
15. Компетентностный подход как основа совершенствования методики обучения иностранному языку. – М., 2008
16. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии: учеб. пос. для вузов.- М.: Академия, 2010.- 192с
17. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: Пособие для учителей. М., 2002.
18. Миньяр-Белоручев Р.К. Методический словарь: Толковый словарь терминов методики обучения языкам. М., 1996.
19. Миньяр-Белоручев Р.К. Теория и методы перевода. М., 1986.
20. Миролубов А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам. М., 2002.
21. Морева Н.А. Современная технология учебного занятия. – М.: Просвещение. – 2007.
22. Назарова Т.С., Палат Е.С. Средства обучения. Технология создания и использования: Учебное пособие. М., 1998.
23. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справочное пособие / Е.А. Маслыко и др. 4-е изд. Минск, 1998.
24. Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия /Сост. А.А. Леонтьев. М., 1991.
25. Общеевропейская компетенция владения иностранным языком. Проект. Страсбург, 1996.
26. Пассов Е.И. Личность учителя иностранного языка. М., 1989.
27. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. М., 1989.
28. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. М., 1998.
29. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка//ИЯШ, 1991, № 2.
30. Практикум по методике преподавания иностранных языков: Учебное пособие / К.И. Саломатов, С.Ф. Шатилов и др. М., 1985.
31. Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку (на английском языке): Учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М., 1983.
32. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М. Методика обучения иностранным языкам в средней школе.- М., 1998.
33. Сафонова В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. Воронеж, 1996.
34. Соловова Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам. М., 2003.
35. Сысоев, П.В. Методика обучения иностранным языкам с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий: учеб.-мет. пособие / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев.- Москва: Глосса-Пресс, Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
36. Телесина О.В. Проектные формы работы на уроке английского языка// ИЯШ, 2002, №3
37. Туркина Н.В. Работа над проектом при обучении английскому языку// ИЯШ, 2002, № 3
38. Фаенова М.О. Обучение культуре общения на английском языке. М., 1991.
39. Формирование профессиональной компетенции учителя иностранного языка: учебно-метод. пос./ отв. ред. О.И. Барменкова.- Пенза, 2003
40. Халеева И. И. Основы теории обучения пониманию иноязычной речи (подготовка переводчика). М., 1989.
41. Хрестоматия по методике преподавания английского язык: Учебное пособие / Сост. А.П. Грызулина. М., 1983.
42. Цатурова И.А., Балуюн С.Р. Тестирование устной коммуникации: учебно-метод. пос.- М.: Высш. шк., 2004.- 126с. Гриф МО РФ.
43. Щерба Л.В. Преподавание иностранных языков в школе. Общие вопросы теории: Учебное пособие для студентов филологических факультетов. 3-е изд., испр. и доп. М., 2002.
44. Щукин А.Н. Интенсивные методы обучения иностранным языкам: Учебное пособие. М., 2000.
45. Щукин, А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке: учеб. пособие.- Москва: Икар, 2011.
46. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учеб. пособие.-Москва: Филоматис, 2007.
47. Языкова, Н.В. Практикум по методике обучения иностранным языкам: учеб. пособие.- Москва: Просвещение, 2012.

Программы:

1. Никитенко З.И. Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 2 - 4 классы. – М.: Просвещение. – 2005.
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. – 3-е изд., дораб. – М.: Просвещение. – 2010. (Стандарты второго поколения).
3. Сафонова В.В. Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык для общеобразовательных школ с углубленным изучением иностранных языков. 2 – 11 классы. - М.: Просвещение. – 2006.

Учебники по английскому языку:

1. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык с удовольствием. Enjoy English: учебник для 2 класса общеобразоват. учреждений. - Обнинск: Титул, 2010.
2. Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Ленская Е.А. Английский язык с удовольствием. Enjoy English-1: учебник для 2-3 класса общеобразоват. учреждений. - Обнинск: Титул, 2010.
3. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык с удовольствием. - Enjoy English: учебник для 3 класса общеобразоват. учр-й. - Обнинск: Титул, 2010.
4. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык с удовольствием - Enjoy English: учебник для 4 класса общеобразоват. учр-й. - Обнинск: Титул, 2010.
5. Биболетова М.З. и др. Английский язык с удовольствием - Enjoy English: учебник для 5-6 классов общеобразоват. Учреждений. - Обнинск: Титул, 2009.
6. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык с удовольствием - Enjoy English: учебник для 7 класса общеобразоват. Учреждений. - Обнинск: Титул, 2009.
7. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык с удовольствием - Enjoy English: учебник для 8 класса

общеобразоват.учр-й. - Обнинск: Титул, 2009.

8. Биболетова М.З. и др. Английский язык с удовольствием - Enjoy English: учебник для 9 класса общеобразоват.учр-й. - Обнинск: Титул, 2010.

9. Биболетова М.З. и др. Английский язык с удовольствием - Enjoy English: учебник для 1--11 класса общеобразоват.учр-й. - Обнинск: Титул, 2010.

10. Гроза О.Л. и др. Английский язык нового тысячелетия - New Millennium English: учебник для 5 класса общеобразоват. учреждений. - Обнинск: Титул, 2009.

11. Гроза О.Л. и др. Английский язык нового тысячелетия - New Millennium English: учебник для 9 класса общеобразоват. учреждений. - Обнинск: Титул, 2009.

12. Гроза О.Л. и др. Английский язык нового тысячелетия - New Millennium English: учебник для 10 класса общеобразоват. учреждений. - Обнинск: Титул, 2009.

13. Гроза О.Л. и др. Английский язык нового тысячелетия - New Millennium English: учебник для 11 класса общеобразоват. учреждений. - Обнинск: Титул, 2009.

14. Кузовлев В.П. и др. Английский язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2009.

15. Кузовлев В.П. и др. Английский язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2009.

16. Кузовлев В.П. и др. Английский язык. 7 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2009.

17. Кузовлев В.П. и др. Английский язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2010.

18. Кузовлев В.П. и др. Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2009.

19. Кузовлев В.П. и др. Английский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2009.

Интернет-ресурсы

www.ege.edu.ru

<http://window.edu.ru/window/library>

<http://window.edu.ru/window/unilib>

<http://www.langust.ru/method.shtml#commun>

http://www.curator.ru/pedagog/pro_sol.html

<http://1september.ru/>

<http://festival.1september.ru/subjects/10/>

Немецкий язык

а) основная литература:

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам., М., 2005

2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. - М.: АРКТИ. - 2003.

3. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам в начальной школе: учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей. – Смоленск: Ассоциация XXI век. - 2007.

4. Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г. Сборник нормативных документов. Иностранный язык. - М.: Дрофа. - 2009.

5. Настольная книга учителя иностранного языка. – М., 2004

6. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций. М., 2006.

7. Соловова Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам. М., 2003.

8. Современные теории и методики обучения иностранным языкам / Под общ. Ред. Л.М. Фёдоровой, Т.И. Рязанцевой. – М.: Издательство «Экзамен». – 2004.

б) дополнительная литература:

9. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). СПб., 1999.

10. Бим И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе: проблемы и перспективы: Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Иностранный язык». - Москва: Просвещение. – 1988.

11. Бреус Е.В. Практический курс перевода с русского на английский, М., 2006

12. Булатова О.С. Искусство современного урока: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия». – 2007.

13. Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролубов А.А. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М., 1982.

14. Залевская А.А. Вопросы теории овладения вторым языком в психолингвистическом аспекте. Тверь, 1996.

15. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М., 1991.

16. Кабинет иностранного языка / Под ред. Е.С. Полат. М., 2003.

17. Китайгородская Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика. М, 1992.

18. Колкер Я.М. и др. Практическая методика обучения иностранному языку М 2001.

19. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: Пособие для учителей. М., 2002.

20. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии: учеб. пос. для вузов.- М.: Академия, 2010.- 192с

21. Компетентностный подход как основа совершенствования методики обучения иностранному языку. – М., 2008

22. Клычникова З.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке. М., 1993

23. Миньяр-Белоручев Р.К. Методический словарь: Толковый словарь терминов методики обучения языкам. М., 1996.

24. Миролубов А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам. М., 2002.

25. Морева Н.А. Современная технология учебного занятия. – М.: Просвещение. – 2007.

26. Назарова Т.С., Палат Е.С. Средства обучения. Технология создания и использования: Учебное пособие. М., 1998.

27. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справочное пособие / Е.А. Маслыко и др. 4-е изд. Минск, 1998.

28. Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия /Сост. А.А. Леонтьев. М., 1991.

29. Общеевропейская компетенция владения иностранным языком. Проект. Страсбург, 1996.

30. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. М., 1989.
31. Пассов Е.И. Личность учителя иностранного языка. М., 1989.
32. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. М., 1998.
33. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка//ИЯШ, 1991, № 2.
34. Практикум по методике преподавания иностранных языков: Учебное пособие / К.И. Саломатов, С.Ф. Шатилов и др. М., 1985.
35. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М. Методика обучения иностранным языкам в средней школе.- М., 1998.
36. Сафонова В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. Воронеж, 1996.
37. Формирование профессиональной компетенции учителя иностранного языка: учебно-метод. пос./ отв. ред. О.И. Барменкова.- Пенза, 2003.
38. Цатурова И.А., Балуян С.Р. Тестирование устной коммуникации: учебно-метод. пос.- М.: Высш. шк., 2004.- 126с. Гриф МО РФ.
39. Халеева И. И. Основы теории обучения пониманию иноязычной речи (подготовка переводчика). М., 1989.
40. Щерба Л.В. Преподавание иностранных языков в школе. Общие вопросы теории: Учебное пособие для студентов филологических факультетов. 3-е изд., испр. и доп. М., 2002.
41. Щукин А.Н. Интенсивные методы обучения иностранным языкам: Учебное пособие. М., 2000.

Программы:

42. Бим И.Л. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение. – 2008.
43. Воронина Г.И. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 10-11 классы. – М.: Просвещение. – 2006.
44. Гальскова Н.Д., Захарова О.Л. и др. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык для общеобразовательных школ с углубленным изучением немецкого языка. 2 – 11 классы. - М.: Просвещение. – 2003.
45. Зверлова О.Ю. Программа-концепция курса по немецкому языку для общеобразовательных учреждений. 5 – 11 класс. – МАРТ. – 2002.
46. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. – 3-е изд., дораб. – М.: Просвещение. – 2010. (Стандарты второго поколения).

Учебники по немецкому языку:

47. Аверин М.М. Немецкий язык. Горизонты. 5 класс. "Просвещение", Cornelsen, 2014
48. Аверин М.М. Немецкий язык. Горизонты. 6 класс. "Просвещение", Cornelsen, 2014
49. Аверин М.М. Немецкий язык. Горизонты. 7 класс. "Просвещение", Cornelsen, 2014
- Аверин М.М. Немецкий язык. Горизонты. 8 класс. "Просвещение", Cornelsen, 2014
50. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Первые шаги: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2007.
51. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Первые шаги: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2007.
52. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Первые шаги: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2007.
53. Бим И.Л. Немецкий язык. Шаги: учебник для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2002.
54. Бим И.Л. Немецкий язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни. - М.: Просвещение, 2008.
55. Бим И.Л., Садова Л.В. Мосты 1: Учеб. немецкого языка как второго иностранного на базе английского для 7-8 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Издательство «Март», 2002.
56. Бим И.Л., Садова Л.В. Мосты 2: Учеб. немецкого языка как второго иностранного на базе английского для 9-10 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Издательство «Март», 2002.
57. Бим И.Л., Садова Л.В. Brücken: Deutsch nach Englisch 1 / Немецкий язык: Мосты 1. - Издательство: Март, 2001
58. Бим И.Л.; Гаврилова Т.А. Brücken: Deutsch nach Englisch 2 / Немецкий язык: Мосты 2. - Издательство: Март, 2001
59. Воронина Г.И., Карелина И.В. Немецкий язык. Контакты: Учеб. для 10-11 классов общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2001.
60. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Немецкий язык. 2 класс. – Дрофа, 2003.
61. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Немецкий язык. 3 класс. – Дрофа, 2003.
62. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Немецкий язык. 4 класс. – Дрофа, 2003.
63. Гальскова Н.Д. Und nun Deutsch. Lehrbuch 7-8 / Итак, немецкий! Учебник для 7-8 классов. - Просвещение, 2006.
64. Гальскова Н.Д. Und nun Deutsch. Lehrbuch 9-10 / Итак, немецкий! Учебник для 9-10 классов. - Просвещение, 2011.
65. Гальскова Н.Д. Und nun Deutsch. Lehrbuch 11 / Итак, немецкий! Учебник для 11 класса. - Просвещение, 2008.
66. Зверлова О.Ю. «С немецким – за приключениями» для 5 класса общеобразовательных учреждений. – МАРТ. – 2002.
67. Зверлова О.Ю. «С немецким – за приключениями» для 6 класса общеобразовательных учреждений. – МАРТ. – 2002.
68. Зверлова О.Ю. «В центре внимания – немецкий язык» для 7 класса общеобразовательных учреждений. – МАРТ. – 2002.
69. Зверлова О.Ю. «В центре внимания – немецкий язык» для 8 класса общеобразовательных учреждений. – МАРТ. – 2002.
70. Зверлова О.Ю. «В центре внимания – немецкий язык» для 9 класса общеобразовательных учреждений. – МАРТ. – 2002.
71. Зверлова О.Ю. «Ключевое слово – немецкий язык» для 10 класса общеобразовательных учреждений. – МАРТ. – 2002.
72. Зверлова О.Ю. «Ключевое слово – немецкий язык» для 11 класса общеобразовательных учреждений. – МАРТ. – 2002.
73. Яцковская Г.В., Каменецкая Н.П. Разноцветные ступеньки: Нем. яз.: Учебное пособие для 2 класса с углубленным изучением нем. языка. - М.: Дом педагогики, 1997.
74. Яцковская Г.В., Каменецкая Н.П. Разноцветные ступеньки: Нем. яз.: Учебное пособие для 3 класса с углубленным изучением нем. языка. - М.: Дом педагогики, 1997.
75. Яцковская Г.В., Каменецкая Н.П. Разноцветные ступеньки: Нем. яз.: Учебное пособие для 4 класса с углубленным изучением нем. языка. - М.: Дом педагогики, 1997.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

www.ege.edu.ru

http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.2.73.3.9

<http://window.edu.ru/window/library>

<http://window.edu.ru/window/unilib>
<http://www.langust.ru/method.shtml#commun>
www.klett.de
<http://www.hueber.de>
<http://1september.ru/>
<http://festival.1september.ru/subjects/10/>

Французский язык

а) основная литература:

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика для студ. лингв. ун-ов и фак. ин. яз. высш. пед. уч. заведений - 3-е изд. стер. – М.: Издательский центр "Академия", 2006. – 336 с.
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 2003. – 192 с.
3. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам в начальной школе: учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей. – Смоленск: Ассоциация XXI век. – 2007.
4. Гончарова А. Обучение чтению на французском языке с использованием специально разработанных упражнений. Исследовательская работа. МОУ СОШ №50, г. Новокузнецк, 2008. — 26 с.
5. Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г. Сборник нормативных документов. Иностранный язык. – М.: Дрофа, 2009. – 287 с.
6. Колкова М. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Издательство "Карро", 2008. – 224 с.
7. Копылова В.В. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: назначение, структура, требования.// ИЯШ. - 2010. - №5.
8. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 239 с.
9. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Продвинутый курс. «АСТ/Астрель», 2008 г.
10. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Практикум к базовому курсу. «АСТ/Астрель», 2008 г.

б) дополнительная литература:

11. Беликова Л.Г. Современный кабинет иностранного языка. Издательство: – М.: Дрофа, 2010.
12. Барышников Н.В. Обучение французскому языку в средней школе: вопросы и ответы. Книга для учителя. – М.: Издательство: Просвещение, 1992.
13. Болотов В.Н., Сериков В.В. Компетентностный подход в образовании: от идеи к образовательной программе// Активная школа. Теория, практика, перспективы/ под ред. А. Зеленцовой, К. Спенсли, С. Шехтера. – М., 2005. – С. 103-107.
14. Единый государственный экзамен. Французский язык. Контрольные измерительные материалы 2005-2006. – М.: Просвещение, 2006. – 64 с.
15. Вербицкая М.В., Копылова В.В. Методическое письмо «О преподавании иностранных языков в средней школе с учетом результатов единого государственного экзамена 2005 года»//ИЯШ. – 2006. - № 3. – С.2-13.
16. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с.
17. Коваленко М.И. Справочник учителя 1-11 классов. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 184 с.
18. Логинова В.С., Мирошникова Г.Н. Учись – играя. Теория и методика организации занятий по французскому языку в учреждении дополнительного образования: Учебно-методическое пособие. – Саратов, 2004. – 36 с.
19. Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько, С.И. Петрова Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие. – 9-е изд., стереотип. – Минск: Вышэйшая школа, 2004. – 522 с.
20. Миньяр-Белоручев Р.К. Методический словарь. Толковый словарь терминов методики обучения языкам. – М.: «Стелла», 1996. – 143 с.
21. Миньяр-Белоручев Р.К. Методика обучения французскому языку. – М.: Просвещение, 1990. – 224 с.
22. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.
23. О работе клуба «Друзья Франции»// ИЯШ. – 1990. – №4. – С. 104.
24. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.
25. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Просвещение, 1988. — 223 с.
26. Пассов Е.И. Методология методики: теория и опыт применения (избранное). — Липецк: ЛГПУ, 2002. — 228 с. — (Методическая школа Пассова).
27. Пассов, Е. И., Кузовлев, В. П., Царькова, В. Б. Учитель иностранного языка. Мастерство и личность. — Просвещение, 1993. — 159 с. — (Библиотека учителя иностранного языка).
28. Пассов Е. И., Двуреченская Т. А. Концепция высшего профессионального педагогического образования (на примере иноязычного образования). — Липецк: ЛГПИ, 1998. — 67 с.
29. Рогова Г.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с.
30. Соловова Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам. М., 2003.
31. Современные теории и методики обучения иностранным языкам / Под общ. Ред. Л.М. Фёдоровой, Т.И. Рязанцевой. – М.: Издательство «Экзамен». – 2004.
32. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. Французский язык. М.: «Интеллект-Центр», 2004. – 78 с.
33. Филатов В.М. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: Учебное пособие для студентов педагогических колледжей / Серия «Среднее профессиональное образование». – Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 416 с.
34. Формирование профессиональной компетенции учителя иностранного языка: Учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов/ Под общей редакцией О.И. Барменковой. – Пенза, 2003. – 164 с.

Программы:

35. Пассов Е.И. "Программа – концепция коммуникативного иноязычного образования". – М.: Просвещение, 2000.

36. Программа основного общего образования по французскому языку (Базовый уровень, профильный уровень)/ ИЯШ. – 2005. – № 7.
37. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. – 3-е изд., дораб. – М.: Просвещение. – 2010. (Стандарты второго поколения).
38. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011).
39. Шацких В.Н. Рабочая программа по французскому языку для 5 класса в рамках ФГОС. УМК «Dans le monde du français», 2013.
40. Шацких В. Н., Кузнецова О. В., Кузнецов И. Н. УМК «Dans le monde du français». Французский язык. 1-ый год обучения. 5 класс – М.: Дрофа, 2013.

Учебники по французскому языку:

41. Береговская Э.М. L'oiseau bleu 5. Méthode de français. Изд-во "Просвещение", 2011. - 128 с.
42. Береговская Э.М. L'oiseau bleu 5: Livre de lecture / Французский язык. 5 класс. Книга для чтения. Изд-во "Просвещение", 2012. - 128 с.
43. Гергель А., Алауи Н. Tournesol. Учебник для 5 класса. Изд-во "Тенеза", 2005. - 190 с.
44. Касаткина Н.М. Mon livre de français. 2. - 1995. - 206 с.
45. Кулигина А.С. Твой друг французский язык. 2 класс. Учебник. . Изд-во "Просвещение", 2011. - 127 с.
46. Кулигина А.С. Твой друг французский язык. 3 класс. Учебник. . Изд-во "Просвещение", 2011. - 96 с.
47. Кулигина А.С. Твой друг французский язык. 4 класс. Учебник. . Изд-во "Просвещение", 2011. - 158 с.
48. Кулигина А.С. Французский в перспективе. 5 класс. Учебник для школ с углубленным изучением французского языка. . Изд-во "Просвещение", 2011. - 250с.
49. Кулигина А.С. Твой друг французский язык. 5 класс. Учебник. . Изд-во "Просвещение", 2011. - 239 с.
50. Кулигина А.С. Твой друг французский язык. 6 класс. Учебник. . Изд-во "Просвещение", 2011. - 192 с.
51. Кулигина А.С. Твой друг французский язык. 7 класс. Учебник. . Изд-во "Просвещение", 2011. - 239 с.
52. Кулигина А.С. Твой друг французский язык. 8 класс. Учебник. . Изд-во "Просвещение", 2011. - 192 с.
53. Кулигина А.С. Твой друг французский язык. 9 класс. Учебник. . Изд-во "Просвещение", 2011. - 256 с.
54. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. L'oiseau bleu 6. Méthode de français. Изд-во "Просвещение", 2006. - 244 с.
55. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. L'oiseau bleu: Methode de francais 7-8 / Французский язык. 7-8 классы. Синяя птица. Изд-во "Просвещение", 2011. - 263 с.
56. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. L'oiseau Bleu — 9. Methode de Francais / Французский язык. 9 класс, 2010, - 208с.
57. Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю. | Синяя птица L'oiseau bleu 9: Methode de francais / Французский язык. 9 класс. Сборник упражнений. . Изд-во "Просвещение", 2012. - 224 с.
57. Фелимонова В.П. Азбука звуков и правил чтения во французском языке, 1997. - 86 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://www.rg.ru/2010/10/20/teacher-dok.html>
<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2628>
www.edufle.net/l-enseignement-de-la-comprehension
www.edufle.net/
<http://www.tv5.org/>
<http://www.institutfrancais.ru/fr/russie/enseigner-francais/ressources-pedagogiques>
<http://www.etudes-litteraires.com/bac-francais/index.php>
<http://parlons-francais.tv5monde.com/>
<http://www.aefr.ru/hisru.htm>
<http://lexiquefle.free.fr/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Методика обучения и воспитания (иностранный язык)»

Учебные аудитории, лаборатория компьютерного моделирования: 10 компьютеров (Core DUO2 7300/2 Gb/ 250 Gb) + сервер (Intel Xeon/ 8Gb/ HDD2*500 RAID), копировальная техника, видеокамера Samsung VP-L800, видеопроектор Hitachi CP-X250, магнитофоны Samsung, Philips, библиотека университета, библиотека Центра учебно-методической литературы при кафедре немецкого языка и методики преподавания немецкого языка с медиа- и фонотекой (LMZ-Pensa, Goethe-Institut), аудитория, специально оборудованная мультимедийным демонстрационным комплексом.

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения и воспитания (иностраннй язык)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций примерной ООП ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Иностраннй язык».

Программу составили:

1. Шурыгина Ю.А., доцент кафедры «Немецкий язык и методики преподавания немецкого языка» _____

(Ф.И.О., должность, подпись)

2. Дмитриев Д.В., доцент кафедры «Английский язык и методика преподавания английского языка» _____

(Ф.И.О., должность, подпись)

3. Синенкова Елена Егоровна, старший преподаватель кафедры «Английский язык и методика преподавания английского языка» _____

(Ф.И.О., должность, подпись)

4. Шибанова Е.А., доцент кафедры «Французский язык и методики преподавания французского языка» _____

(Ф.И.О., должность, подпись)

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Немецкий язык и методика преподавания немецкого языка»

Протокол № 1

от «30» августа 2013 года

Зав. кафедрой «Немецкий язык и методика преподавания немецкого языка»

Разуваева Т. А.

Программа одобрена на заседании кафедры «Английский язык и методика преподавания английского языка»

Протокол № 1

от «30» августа 2013 года

Зав. кафедрой «Английский язык и методика преподавания английского языка»

Алёшина Е. Ю.

Программа одобрена на заседании кафедры «Французский язык и методика преподавания французского языка»

Протокол № 1

от «29» августа 2013 года

Зав. кафедрой «Французский язык и методика преподавания французского языка»

Тимонина А. П.

Программа одобрена методической комиссией историко-филологического факультета

Протокол № 4

от «18» сентября 2013 года

Председатель методической комиссии историко-филологического факультета

Ягов О.В.

(подпись)

(Ф.И.О.)